

## Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

#### Tydzień IX. Album rodzinny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia tęsknoty, rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć innych osób, doskonalenie zdolności wyrażania emocji i rozmawiania o nich
- kształtowanie umiejętności określania, w jakiej atmosferze dzieci czują się najlepiej, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „i, l”, doskonalenie umiejętności wyrażania emocji i rozmawiania o nich
- kształtowanie umiejętności dokonywania prostych obliczeń, zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 5, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
- kształtowanie umiejętności określania stopnia pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, zapoznanie z pojęciem „drzewo genealogiczne”, doskonalenie umiejętności wskazywania następstwa czasu i przeciwieństw, kształtowanie świadomości bycia częścią rodziny
- ćwiczenie umiejętności konstrukcyjnych, plastyczno-technicznych, doskonalenie spostrzegawczości, rozwijanie umiejętności wyrażania emocji i rozmawiania o nich

| Numer i temat tygodnia | Numer i temat dnia                 | Działania dzieci                                                                                                | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                              | Pomoce | Osiągnięcia dziecka            | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX. Album rodzinny     | 1. Za kim tęsknię, kogo wspominam? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami</li> <li>– nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                        |        | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                        |                                    | 2. „Ile emocji!” – nauka ciszy i koncentracji.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje przedstawione za pomocą symbolu</li> <li>– w skupieniu obserwuje i przelicza zauważone emotikony</li> </ul>                                                                                                                      |        | I.8, II.1, II.4, III.8, IV.15  |                                                                                                 |
|                        |                                    | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– ćwiczy zręczność i celność rzutu</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne</li> <li>– dba o czystość i estetykę jedzenia</li> </ul> |        | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
|  |  | 4. „Igor dostaje kota” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat</li> <li>– rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy</li> <li>– wczuwa się w emocje i uczucia innych</li> <li>– opowiada o własnych przeżyciach i doświadczeniach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | III.8, IV.2, IV.3, IV.5           |  |
|  |  | 5. „Rodzinne spotkanie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.<br>„Co wtedy czujesz?” – zabawa językowo-społeczna.<br>„Wiemy, jak się czujesz” – zabawa ruchowo-naśladowcza.<br>„Dobrze to wiemy, bo się rozumiemy” – zabawa językowa. „Twoje i moje emocje” – zabawa ruchowo-dramowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalony sygnał</li> <li>– opowiada o własnych emocjach</li> <li>– rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne</li> <li>– wczuwa się w emocje innych</li> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki, ruchu, postawy ciała</li> <li>– przedstawia emocje za pomocą ruchu, gestu, mimiki</li> <li>– naśladuje sposób poruszania się i gesty innych dzieci</li> <li>– opisuje zachowania, gesty, wygląd twarzy typowe dla wskazanych emocji</li> </ul> |                       | I.5, II.1, II.4, II.6, IV.1, IV.7 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.65;                                                                                                                                                                                                                           | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada treść historyjki</li> <li>– zaznacza na obrazku przedmioty pomocne w radzeniu sobie z tęsknotą</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | pięciolatki – KA1.65; | I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.15     |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu</li> <li>– zapamiętuje grupę dzieci i wskazuje to dziecko, które zmieniło miejsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | I.5, I.7, III.5, III.9            |  |
|  |  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia zręcznościowe</li> <li>– ćwiczy siłę mięśni i skoczność</li> <li>– współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczeń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | I.5, I.8, III.9                   |  |
|  |  | 9. „Wywołujemy emocje” – zabawa językowa.                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje</li> <li>– dzieli wyraz na głoski</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | I.8, II.1, IV.2                   |  |

|                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                |                                                          |
|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                    |                   | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje emocje ruchem, mimiką, gestem</li> <li>– wymienia emocje wyrażone symbolem graficznym</li> <li>– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem</li> <li>– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci</li> <li>– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                          | I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.19 |                                                          |
| IX. Album rodzinny | 2. Domowe ognisko | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych</li> <li>– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                    |                   | 2. „Uważnie słuchamy i odtwarzamy” – zabawa logopedyczna.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje źródło dźwięku</li> <li>– przelicza usłyszane dźwięki</li> <li>– wykonuje ćwiczenia narządów mowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | III.8, IV.6, IV.8              |                                                          |
|                    |                   | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– ćwiczy celność rzutu</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                          |
|                    |                   | 4. „Domowe ognisko” – wprowadzenie piosenki.                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje słowa i melodię piosenki</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia „domowe ognisko” na podstawie tekstu piosenki i własnych przemyśleń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | III.8, IV.2, IV.5, IV.7        |                                                          |
|                    |                   | 5. „Igły i igiełki” – zabawa wprowadzająca sensoryczno- językowa. Analiza słuchowa słowa „igła” (sylaby). Wprowadzenie głoski „i”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „i, I” drukowanej małej i wielkiej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje igły, szyszki, gałązki drzew iglastych</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne drzew iglastych</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę</li> <li>– wypowiada głoskę „i” w różny sposób</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „i”</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał</li> <li>– wymienia słowa rozpoczynające się głoską „i”</li> <li>– poznaje wygląd litery „i, I”</li> <li>– układa z różnych materiałów kształt litery „i, I”</li> </ul> |                          | I.5, IV.1, IV.4, IV.7          |                                                          |
|                    |                   | 6. Zabawy przy stolikach pięciolatek – praca z KA1.66–67;                                                                                                                                                                                   | <p><b>pięciolatek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zapis graficzny litery „i, I”</li> <li>– tworzy nowe słowa przez dodanie jednej litery</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pięciolatek – KA1.66–67; | I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.12,  |                                                          |

|                    |                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                                    |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje obrazek po śladzie</li> <li>– uzupełnia obrazek nalepką z literą „i”</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |   | IV.13,<br>IV.15                             |                                                                                                    |
|                    |                    | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na świeżym powietrzu</li> <li>– sprawnie łapie i rzuca piłkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |   | I.5, I.7,<br>III.5, III.9                   |                                                                                                    |
|                    |                    | 8. „Ile podskoków?” – zabawa ruchowo-językowa.<br>„Domowe ognisko i nie tylko” – zabawa językowo-plastyczna.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na głoski</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „i”</li> <li>– podaje znaczenie wskazanych związków frazeologicznych</li> <li>– wykonuje w grupie rysunek na zadany temat</li> </ul>                                                                                                     |   | I.5, I.8,<br>III.2, III.8,<br>IV.2,<br>IV.9 |                                                                                                    |
|                    |                    | 9. Zabawy przy stolikach:<br><br>pięciolatki – „I jak igła” – praca plastyczna                                       | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                   | . | I.6, I.7,<br>IV.8                           |                                                                                                    |
|                    |                    | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa głoskę w nagłosie i wygłosie</li> <li>– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne</li> </ul> |   | I.7, III.8,<br>IV.1, IV.2,<br>IV.19         |                                                                                                    |
| IX. Album rodzinny | 3. Ja i moi bliscy | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                                                  |   | I.6, III.9,<br>IV.7,<br>IV.11,<br>IV.19     | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                    |                    | 2. „Wymień 5...” – zabawa matematyczno-językowa.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą</li> <li>– prawidłowo przelicza elementy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |   | I.8, III.8,<br>IV.2,<br>IV.15               |                                                                                                    |
|                    |                    | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– ćwiczy według instrukcji N.</li> <li>– utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia</li> </ul>                                                                                                                                       |   | I.1, I.3,<br>I.5, I.8                       |                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                                  |                                   |  |
|  |  | 4. „Serwetka w palcach” – zabawa matematyczna.<br>„Kto w rodzinie wstaje pierwszy?” – opowieść ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stronę prawą i lewą</li> <li>– wskazuje i nazywa poszczególne palce</li> <li>– ćwiczy mięśnie dłoni</li> <li>– prawidłowo przelicza</li> <li>– ilustruje ruchem opowiadanie N.</li> <li>– prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe</li> </ul> |                                  | I.5, III.8, IV.7, IV.12, IV.15    |  |
|  |  | 5. „Jak wygląda piątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 5.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje wygląd cyfry 5 i sposób jej kreślenia</li> <li>– ostrożnie rysuje palcem cyfrę 5 na plecach kolegi</li> </ul>                                                                                                                                   |                                  | I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.8, IV.15 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach:<br><br>pięciolatki – praca z <b>KA1.68–70</b> ;                               | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zapis graficzny cyfry 5</li> <li>– łączy elementy według podanej cechy</li> <li>– przelicza w zakresie 0–5</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> <li>– wskazuje różnice między ilustracjami</li> </ul>                 | pięciolatki – <b>KA1.68–70</b> ; | I.7, II.11, IV.8                  |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekłada układ kolorów na ustalone ruchy</li> <li>– wykonuje sekwencję ruchów według ustalonego kodu</li> </ul>                                                                                                                                        |                                  | I.5, I.7, III.5, III.9            |  |
|  |  | 8. „Palec pod budkę” – zabawa ruchowo-matematyczna.<br>„Co piąty” – zabawa matematyczna.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy grupy 5- elementowe</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zdania</li> <li>– dba o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci</li> <li>– prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe</li> </ul>                                            |                                  | I.5, I.8, III.8, IV.12, IV.15     |  |
|  |  | 9. Zabawy przy stolikach:<br>pięciolatki – „Cyfra 5” – praca plastyczna                                 | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych</li> <li>– rysuje i pisze po śladzie</li> <li>– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu</li> </ul>                   |                                  | I.6, I.7, IV.8                    |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.<br>Słuchanie tekstów literackich. Zabawy                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej</li> <li>– korzysta z układanek i gier edukacyjnych</li> <li>– przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha czytanych przez N. tekstów</li> </ul>                      |                                  | I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19    |  |

|                    |                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                     |                                                            |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    |                         | dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> <li>– wznosi budowle i podaje ich nazwy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                     |                                                            |
| IX. Album rodzinny | 4. Drzewo genealogiczne | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – plansza na dzień dobry.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów</li> <li>– zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie</li> <li>– śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19      | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                    |                         | 2. „Kim oni są?” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się nazwami członków rodziny określającymi pokrewieństwo</li> <li>– określa członków rodziny w języku angielskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | I.8, III.8, IV.2, IV.21             |                                                            |
|                    |                         | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce</li> <li>– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | I.1, I.3, I.5, I.8                  |                                                            |
|                    |                         | 4. „Albumy” – wiersz M. Rusinka. Wprowadzenie do tematu dnia.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– opowiada o zdjęciach i fotografowaniu na podstawie własnych doświadczeń</li> <li>– wymienia zasady bezpieczeństwa i kultury związane z fotografowaniem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | III.8, IV.2, IV.5, IV.16            |                                                            |
|                    |                         | 5. „Pstryki!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Nasze zdjęcia” – zabawa językowa. „Ciepło-zimno” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Drzewo genealogiczne” – zabawa językowa. „Kogo brakuje?” – zabawa na spostrzegawczość. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na sygnał zastyga bez ruchu</li> <li>– rozumie proste słowa w języku angielskim</li> <li>– opowiada o członkach swojej rodziny</li> <li>– prezentuje rodzinne zdjęcia</li> <li>– określa stopień pokrewieństwa między członkami rodziny</li> <li>– podaje antonimy do wyrazów</li> <li>– ilustruje ruchem określenia wypowiedziane przez N.</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „drzewo genealogiczne”</li> <li>– tworzy prosty model drzewa genealogicznego z wykorzystaniem figur geometrycznych</li> <li>– zauważa zmiany w zapamiętanym układzie</li> </ul> |                       | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.16, IV.21 |                                                            |
|                    |                         | 6. Zabawy przy stolikach:                                                                                                                                                                                                     | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zdjęcie rodziny z jej drzewem genealogicznym i wskazuje zauważone różnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pięciolatki – KA1.71; | I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.16        |                                                            |

|                    |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                         |                                                            |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| IX. Album rodzinny |                          | pięciolatki – praca z KA1.71                                                                                         | – podaje nazwy poszczególnych członków rodziny                                                                                                                                                                                                                                |  |                                         |                                                            |
|                    |                          | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | – bawi się na świeżym powietrzu<br>– porusza się w określony sposób                                                                                                                                                                                                           |  | I.5, I.7,<br>III.5, III.9               |                                                            |
|                    |                          | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.                                                                               | – reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy<br>– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.<br>– zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze                                                                                                                                    |  | I.5, I.8,<br>III.9                      |                                                            |
|                    |                          | 9. „Nasz album” – zabawa językowa.                                                                                   | – opisuje bohaterów i elementy zdjęcia<br>– odgaduje, którego zdjęcia dotyczy opis słowny                                                                                                                                                                                     |  | III.2, III.8,<br>IV.2                   |                                                            |
|                    |                          | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | – buduje spójną, złożoną wypowiedź ustną na dany temat<br>– słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów<br>– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami                                                             |  | I.7, III.8,<br>IV.1, IV.2,<br>IV.19     |                                                            |
|                    | 5. Zdjęcie mojej rodziny | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.                                  | – nawiązuje kontakt z dziećmi w rozmowie i wspólnej zabawie<br>– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi<br>– konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju<br>– śpiewa wspólnie z rówieśnikami                                                                                  |  | I.6, III.9,<br>IV.7,<br>IV.11,<br>IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                    |                          | 2. „W grupie rażniej” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                                                              | – reaguje na ustalony sygnał<br>– sprawnie tworzy kilkusobowe zespoły                                                                                                                                                                                                         |  | I.5, I.8,<br>III.8                      |                                                            |
|                    |                          | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.      | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne<br>– ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych<br>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową<br>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety<br>– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3,<br>I.5, I.8                   |                                                            |
|                    |                          | 4. „Zdjęcie naszej rodziny” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.                                      | – słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane<br>– opowiada o sytuacjach związanych z fotografowaniem rodziny na podstawie własnych doświadczeń                                                                                                             |  | III.8, IV.2,<br>IV.3, IV.5              |                                                            |
|                    |                          | 5. „Domowe ognisko” – utrwalenie znajomości piosenki.                                                                | – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi<br>– opisuje daną sytuację, wymieniając jak najwięcej zauważonych szczegółów                                                                                                                                                             |  | I.5, II.11,<br>IV.1, IV.2,<br>IV.7,     |                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
|  |  | „Opis zdjęcia” – zabawa językowa na spostrzegawczość. „Moje miejsce” – zabawa na pamięć i koncentrację. „Tajne zdjęcie” – zabawa z dekodowaniem. „Wesoła rodzinka” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo określa położenie osób / przedmiotów w przestrzeni</li> <li>– uważnie patrzy i zapamiętuje układ osób</li> <li>– wskazuje zauważone zmiany w układzie osób</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcie członka rodziny określonej literze</li> <li>– odgaduje członków rodziny na podstawie ustalonego kodu</li> <li>– ilustruje ruchem wskazane przez N. czynności</li> </ul> |                       | IV.9                               |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.72;                                                                                                                              | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– koloruje obrazek zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– precyzyjnie uzupełnia obrazek naklejkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | pięciolatki – KA1.72; | I.7, II.1, III.8, IV.8             |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustawia się w określony sposób na sygnał</li> <li>– bawi się na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | I.5, I.7, III.5, III.9             |  |
|  |  | 8. „Rozpoznaję uczucia” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Zagadki o rodzinie” – podsumowanie zdobytych wiadomości.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje poszczególne emocje instrumentom muzycznym</li> <li>– rozpoznaje symbole podstawowych emocji</li> <li>– podaje rozwiązanie zagadki słownej</li> <li>– posługuje się pojęciami określającymi pokrewieństwo członków rodziny</li> </ul>                                                                                                                            |                       | I.5, II.1, III.9, IV.2, IV.5, IV.7 |  |
|  |  | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP9 „Ramki na zdjęcia”;                                                                                                              | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypycha papierowe elementy</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | pięciolatki – ZP9;    | I.6, I.7, IV.8, IV.11              |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wysokość usłyszanego dźwięku</li> <li>– samodzielnie korzysta w kąciaka czytelniczego</li> <li>– odkłada książki na wyznaczone miejsce</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne</li> </ul>                                                                                                                                                 |                       | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19      |  |
|  |  | 11<br>Udział w akcji „Szkoła do Hymnu”<br>Apel wykonany przez grupę Słoneczniki                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy postaw patriotycznych</li> <li>– umiejętność śpiewania Hymnu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                    |  |



## Tydzień X. Mała i duża ojczyzna

- kształtowanie uczucia miłości i szacunku do ojczyzny, zapoznanie z pojęciem „obywatel”, wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za najbliższe otoczenie
- rozwijanie słuchu fonematycznego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „d, D”, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
- zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 6, kształtowanie umiejętności przeliczania i porównywania liczby elementów, integrowanie grupy
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zwierząt po głosie i umaszczeniu, zapoznanie ze zwierzętami gospodarskimi i ich młodymi, doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia podczas eksperymentowania, rozwijanie empatii do zwierząt
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania hymnu narodowego, zapoznanie z zasadami zachowania podczas słuchania „Mazurka Dąbrowskiego”, kształtowanie postawy obywatelskiej

| Numer i temat tygodnia  | Numer i temat dnia               | Działania dzieci                                                                                                 | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pomoce | Osiągnięcia dziecka            | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X. Mała i duża ojczyzna | 1. Co to znaczy kochać ojczyznę? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                   |        | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                         |                                  | 2. „Wyczulone dłonie” – nauka ciszy i koncentracji.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– koncentruje się na zadaniu</li> <li>– rozpoznaje przedmiot po dotyku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |        | I.8, II.11, III.8              |                                                                                                 |
|                         |                                  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała</li> <li>– sprawnie biega, zmieniając kierunki i omijając przeszkody oraz inne dzieci</li> <li>– utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku</li> <li>– porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu</li> </ul> |        | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                                                                 |
|                         |                                  | 4. „Obywatel Stefan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat</li> <li>– opisuje zachowania świadczące o trosce o ojczyznę</li> <li>– ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad</li> </ul>                                                                                                 |        | III.8, IV.2, IV.3, IV.5        |                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|
|  | <p>5. „Kot Stefan” – zabawa ruchowo-naśladowcza.<br/>„Weź sprawy w swoje ręce” – rozmowa kierowana.<br/>„Co dobrego mogę dla ciebie zrobić?” – zabawa muzyczno-ruchowa.<br/>„Drobne gesty” – zabawa społeczna. „Wspólne działanie” – integracyjna zabawa ruchowa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się zwinnie, nie potrącając nikogo</li> <li>– podaje przykłady obowiązków i czynności, poprzez które można wyrazić troskę o dom, rodzinę i ojczyznę</li> <li>– wymyśla, co dobrego i miłego można zrobić dla członków rodziny</li> <li>– ilustruje ruchem wskazane czynności</li> <li>– obserwuje zachowania kolegów / koleżanek wobec innych dzieci i opisuje je</li> <li>– pomaga dzieciom w różnych sytuacjach</li> <li>– wspólnie z dzieckiem w parze wykonuje zadanie</li> </ul> |                       | I.5, II.1, IV.1, IV.2, IV.7    |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.73;</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada treść zdjęć</li> <li>– wskazuje sytuacje społeczne, w których dziecko uczestniczyło</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | pięciolatki – KA1.73; | I.7, II.11, IV.8, IV.9         |  |
|  | <p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu</li> <li>– ilustruje ruchem wskazane czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | I.5, I.7, III.5, III.9         |  |
|  | <p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał</li> <li>– porusza się w ustalony sposób</li> <li>– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych</li> <li>– ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | I.5, I.8, III.9                |  |
|  | <p>9. „Drobne gesty – podsumowanie” – rozmowa kierowana.</p>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i ocenia zachowania i postawy dzieci w grupie</li> <li>– dziękuje dzieciom za okazaną pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | II.2, II.6, III.8, III.9, IV.2 |  |
|  | <p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę, gest, czynność wyrażającą sympatię wobec kolegi / koleżanki z grupy</li> <li>– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem</li> <li>– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci</li> <li>– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                       | I.7, II.2, III.8, IV.2, IV.19  |  |

|                         |             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                |                                                          |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| X. Mała i duża ojczyzna | 2. Nasz dom | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą</li> <li>– ćwiczy umiejętności konstrukcyjne</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                |                          | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                         |             | 2. „Witamy mieszkańców domu” – zabawa logopedyczna.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy</li> <li>– skupia się na precyzyjnym wykonaniu ćwiczenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | III.8, IV.6, IV.8              |                                                          |
|                         |             | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– właściwie reaguje na ustalony sygnał</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                          | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                          |
|                         |             | 4. „Mój dom” – zabawa wprowadzająca językowo-matematyczna.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne</li> <li>– prawidłowo przelicza elementy</li> <li>– odtwarza układ elementów</li> <li>– wymienia skojarzenia ze słowem „dom”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                          | III.8, IV.2, IV.14             |                                                          |
|                         |             | 5. „Analiza słuchowa słowa „dom”. Wprowadzenie głoski „d”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „d, D” drukowanej małej i wielkiej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę</li> <li>– wypowiada głoskę „d” we wskazany sposób</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „d”</li> <li>– wymienia słowa rozpoczynające się głoską „d”</li> <li>– reaguje ustalonym ruchem na sygnał</li> <li>– wskazuje flagę Polski</li> <li>– poznaje wygląd litery „d, D”</li> <li>– układa z różnych materiałów kształt litery „d, D”</li> </ul> |                          | I.5, IV.1, IV.2, IV.7          |                                                          |
|                         |             | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.74–75;                                                                                                          | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zapis graficzny litery „d, D”</li> <li>– zaznacza elementy obrazka z głoską „d” w nagłosie</li> <li>– rysuje obrazek i szlaczek po śladzie</li> <li>– czyta zdania literowo-obrazkowe</li> <li>– zaznacza litery „d, D” w tekście</li> <li>– rysuje obrazek i pisze litery po śladzie</li> </ul>                                                                                    | pięciolatki – KA1.74–75; | I.7, II.11, IV.8, IV.9         |                                                          |
|                         |             | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | I.5, I.7, III.5, III.9         |                                                          |

|                         |                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                          |                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X. Mała i duża ojczyzna |                     | 8. „D jak dom!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Tropimy głoskę d” – zabawa językowa.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje litery „d, D” spośród innych</li> <li>– wypowiada wyrazy rozpoczynające się wskazaną literą</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „d”</li> </ul>                                                                            |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.9 |                                                                                                    |
|                         |                     | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „D jak dom” – praca plastyczna;                                                                          | <b>pięciolatki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów papierniczych</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                   |  | I.6, I.7, IV.8, IV.11                    |                                                                                                    |
|                         |                     | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „d”</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne</li> </ul> |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19            |                                                                                                    |
|                         | <b>3. W mieście</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów</li> <li>– nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> </ul>                                             |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19           | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                         |                     | 2. „Ile kół w aucie?” – zabawa integracyjna.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie łączy się w kiluosobowe zespoły</li> <li>– prawidłowo przelicza</li> </ul>                                                                                                                                                                    |  | I.5, III.8, IV.15                        |                                                                                                    |
|                         |                     | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową</li> <li>– ćwiczy według instrukcji N.</li> <li>– utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia</li> <li>– zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków</li> </ul>          |  | I.1, I.3, I.5, I.8                       |                                                                                                    |
|                         |                     | 4. „Sześć aut” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym. „Ile aut może wjechać do garażu?” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lewą i prawą stronę</li> <li>– prawidłowo przelicza elementy</li> <li>– wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej</li> </ul>                                                                                                                    |  | III.8, IV.2, IV.9, IV.15                 |                                                                                                    |
|                         |                     | 5. „Sześcioro w zespole” – utrwalenie znajomości liczby 6 w aspekcie porządkowym.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie łączy się w kiluosobowe zespoły</li> <li>– prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe</li> <li>– poznaje zapis graficzny cyfry 6 i prawidłowy sposób jej kreślenia</li> </ul>                                                                   |  | I.5, II.11, IV.8, IV.9, IV.15            |                                                                                                    |

|                         |           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                            |                                                            |
|-------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                         |           | „Jak wygląda szóstka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 6.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreśli cyfrę 6 palcem po śladzie i w powietrzu</li> <li>– układa kształt cyfry 6 z różnych materiałów</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                          |                                            |                                                            |
|                         |           | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.76–78;                                                         | <b>pięciolatki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy 6-elementowe zbiory</li> <li>– przelicza w zakresie 0–6</li> <li>– określa kierunki: prawo, lewo</li> <li>– koloruje obrazki zgodnie z zauważoną zasadą</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> <li>–</li> </ul>                                                          | pięciolatki – KA1.76–78; | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.15              |                                                            |
|                         |           | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie łączy się w kilkuosobowe zespoły</li> <li>– przelicza w zakresie 0–6</li> <li>– posługuje się liczebnikami w języku angielskim</li> </ul>                                                                                                                                                      |                          | I.5, I.7, III.5, III.9, IV.21              |                                                            |
|                         |           | 8. „Cyfra i gest” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Liczymy samochody” – zabawa matematyczna.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólnie z dziećmi i N. wymyśla gest / ruch przypisany do danej cyfry</li> <li>– reaguje określonym ruchem na pokazaną cyfrę</li> <li>– wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej</li> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– posługuje się liczebnikami w języku angielskim</li> </ul> |                          | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.15, IV.21 |                                                            |
|                         |           | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 6” – praca plastyczna;                                              | <b>pięciolatki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów papierniczych</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                     |                          | I.6, I.7, IV.8, IV.11                      |                                                            |
|                         |           | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo liczy i porównuje liczebność zbiorów</li> <li>– korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych</li> <li>– przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N.</li> <li>– ustala z dziećmi treść i zasady zabawy</li> </ul>                                      |                          | I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19, IV.21      |                                                            |
| X. Mała i duża ojczyzna | 4. Na wsi | 1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – pląs na dzień dobry.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści</li> <li>– organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych</li> <li>– śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                                            |                          | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19             | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  |  | 2. „Ile nóg?” – zabawa matematyczna.                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie łączy się w kiluosobowe zespoły</li> <li>– podaje liczbę nóg wskazanych zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | I.5, III.8, IV.15                                 |  |
|  |  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience</li> <li>– myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby</li> <li>– zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia</li> </ul>                                                                                         |                          | I.1, I.3, I.5, I.8                                |  |
|  |  | 4. „Na łące” – zabawa muzyczno-ruchowa.                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje sposób poruszania się różnych zwierząt</li> <li>– porusza się w rytm muzyki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | I.5, III.8, IV.7, IV.18                           |  |
|  |  | 5. „Banany i jabłka, czyli rzecz o dojrzewaniu owoców” – eksperyment. „Zwierzęta, na miejsca!” – zabawa bieżna. „Gdzie ja jestem?” – zagadki przyrodnicze. „Zwierzęca rodzina” – zabawa ruchowa na koncentrację. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie obserwuje działania N.</li> <li>– obserwuje przedmiot eksperymentu i cierpliwie czeka na pojawiające się zmiany</li> <li>– wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia</li> <li>– porusza się w określony sposób na sygnał dźwiękowy</li> <li>– wymienia różnice między wsią i miastem</li> <li>– opisuje krajobrazy Polski na podstawie ilustracji</li> <li>– wymienia nazwy zwierząt i ich młodych</li> </ul> |                          | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12, IV.13, IV.16 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.79–80;                                                                                                                                                       | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy zdjęcia zwierząt z ich umaszczeniem</li> <li>– rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt</li> <li>– przelicza elementy i tworzy zbiory 6-elementowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | pięciolatki – KA1.79–80; | I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15                    |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy zwierząt i ich młodych</li> <li>– sprawnie łączy się w pary na sygnał</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | I.5, I.8, III.9                                   |  |
|  |  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy</li> <li>– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.</li> <li>– zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | I.5, I.8, III.9                                   |  |
|  |  | 9. „Jakim zwierzęciem jestem?” – zabawa językowa.                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje dzieciom logiczne pytania</li> <li>– na podstawie usłyszanych odpowiedzi odgaduje, o jakie zwierzę chodzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | III.8, IV.1, IV.2                                 |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje poprawne gramatycznie i logicznie zdania opisujące wskazane zwierzę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19                     |  |

|                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                |                                                            |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                         |                   | literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                |                                                            |
| X. Mała i duża ojczyzna | 5. Białoczerwoni! | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów</li> <li>– samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych</li> <li>– śpiewa wspólnie z rówieśnikami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                         |                   | 2. „Dobry wzór” – zabawa muzyczno-ruchowa.                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla sposób poruszania się do muzyki</li> <li>– naśladuje ruchy innych dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | I.5, III.8, IV.7               |                                                            |
|                         |                   | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– ćwiczy zwinność i płynność ruchów</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |  | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                            |
|                         |                   | 4. „Co to znaczy kochać ojczyznę?” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na dany temat na podstawie tekstu i swoich przemyśleń</li> <li>– wyjaśnia, co według niego znaczy kochać ojczyznę</li> <li>– wymienia symbole narodowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.5       |                                                            |
|                         |                   | 5. „To, co polskie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Mazurek Dąbrowskiego” – zabawa dydaktyczna. „Do hymnu!” – zapoznanie dzieci z hymnem narodowym, rozmowa kierowana. „Quiz wiedzy o Polsce” – zabawa podsumowująca wiedzę na temat ojczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak rozumie sformułowanie „jestem Polakiem”</li> <li>– wymienia i opisuje symbole narodowe</li> <li>– poznaje tekst i melodię „Mazurka Dąbrowskiego”</li> <li>– opisuje sytuacje, w których jest śpiewany hymn narodowy, i właściwe zachowanie podczas śpiewu</li> <li>– wymienia podstawowe informacje na temat Polski i jej symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „kibicowanie”</li> <li>– kibicuje swojej drużynie w sposób koleżeński</li> <li>– celnie rzuca</li> </ul> |  | I.5, II.11, III.2, IV.1, IV.7  |                                                            |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | „Kibicujemy” – zabawa rzutna.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                               |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z <b>ZP10</b> „Kokarda narodowa”;                                      | <b>pięciolatki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– starannie wycina papierowe elementy</li> <li>– bezpiecznie korzysta z nożyczek</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją</li> <li>–</li> </ul>                                                                                        | <b>pięciolatki – ZP10;</b> | I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11  |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnał graficzny określonym ruchem</li> <li>– nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>                                                                                                                                                     |                            | I.5, I.7, III.5, III.9        |  |
|  |  | 8. „Ognisko domowe” – utrwalenie znajomości piosenki.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem treść utworu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                            | I.5, III.8, IV.1, IV.7        |  |
|  |  | 9. „Barwy narodowe” – rozmowa kierowana.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje symbole narodowe</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego symbole narodowe są ważne i należy je szanować</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>                                                                                                                           |                            | III.2, IV.2, IV.9, IV.10      |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza usłyszany rytm</li> <li>– korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć</li> <li>– ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne</li> </ul> |                            | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |  |



## Tydzień XI. Ja i moje ciało

- rozwijanie umiejętności obserwacji i rozumienia relacji międzyludzkich, kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania innych ludzi, ćwiczenie asertywności, doskonalenie umiejętności przestrzegania ustalonych w grupie zasad zgodnej i bezpiecznej zabawy
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „u, U”, doskonalenie słuchu fonematycznego, utrwalenie znajomości nazw części ciała, kształtowanie umiejętności dbania o własne dobro
- doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie kompetencji matematycznych w toku zabawy, doskonalenie umiejętności przeliczania poznanych wcześniej liczb, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- ćwiczenie zmysłów poprzez zachęcanie do wnikliwego oglądania, słuchania, dotykania, wąchania i smakowania, rozwijanie umiejętności opisywania i wyrażania doznań zmysłowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, doskonalenie umiejętności współpracy
- utrwalenie znajomości piosenki, doskonalenie umiejętności dostrzegania i opisywania różnic w wyglądzie ludzi, wspieranie rozwoju motorycznego i doskonalenie umiejętności manipulacyjnych, stymulowanie koordynacji ruchowej i równowagi, rozwijanie umiejętności okazywania szacunku innym osobom

| Numer i temat tygodnia | Numer i temat dnia             | Działania dzieci                                                                                                    | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                               | Pomoce | Osiągnięcia dziecka                 | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XI. Ja i moje ciało    | 1. Czy każdy lubi przytulanie? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw</li> <li>– zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami</li> <li>– okazuje sympatię kolegom / koleżankom</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                           |        | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                        |                                | 2. „Dźwięki ciała” – nauka ciszy i koncentracji.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozostaje w ciszy przez określony czas</li> <li>– w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki swojego ciała</li> </ul>                                                                                                                                                          |        | III.8, III.9, IV.2                  |                                                                                                 |
|                        |                                | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.<br>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– ćwiczy zwinność ruchów</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk</li> <li>– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu</li> </ul> |        | I.1, I.3, I.5, I.8                  |                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  | 4. „Stefan, szafa i Marcela” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu</li> <li>– mówi o swoich doświadczeniach i emocjach związanych z przytulaniem i czułością</li> <li>– opisuje, jak można w asertywny i grzeczny sposób mówić o swoich potrzebach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                      | III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5    |  |
|  |  | 5. „Pary” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Dokończ zdanie” – zabawa językowa z elementami TUS. „Wyścigi” – zabawa bieżna. „Lubię deszcz” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uprzejmie i stanowczo mówi o swoich potrzebach</li> <li>– pyta dziecko z pary o to, czy chce być przytulone</li> <li>– okazuje sympatię różnymi gestami</li> <li>– opowiada o swoich emocjach i przemyśleniach</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie zgodnie z własnymi przemyśleniami</li> <li>– szybko biega</li> <li>– ilustruje ruchem wybrane zjawiska pogodowe</li> <li>– na sygnał zmienia rodzaj i natężenie ruchu</li> </ul> |                      | I.5, II.2, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.7 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.1;                                                                                                                         | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treści scenek</li> <li>– zaznacza za pomocą nalepek scenki pokazujące zgodę dziecka lub brak zgody na przytulanie i całusy</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | pięciolatki – KA2.1; | I.7, I.9, IV.8                          |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– szybko i zwinnie biega</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie zespołowej, stosując się do jej reguł</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | I.7, II.9, III.5, III.9                 |  |
|  |  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się swobodnie do muzyki</li> <li>– wykonuje ćwiczenia angażujące różne partie mięśni</li> <li>– ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9           |  |
|  |  | 9. „Tak czy nie?” – zabawa z elementami TUS. „Wielkie serce” – praca plastyczna.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące własnej reakcji na sytuacje związane z przytulaniem i sposobami okazywania sympatii w kontaktach z różnymi ludźmi</li> <li>– samodzielnie lepi z plasteliny określony kształt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |                      | I.7, II.1, II.4, II.7, IV.8             |  |

|                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                           |                                                          |
|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                     |                 | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o sytuacjach wywołujących różne emocje</li> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje</li> <li>– wybiera książki do czytania przez N.</li> <li>– podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19             |                                                          |
| XI. Ja i moje ciało | 2. Części ciała | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań</li> <li>– wciela się w role podczas zabaw tematycznych</li> <li>– powtarza słowa piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                     |                 | 2. „Dzióbek” – zabawa logopedyczna.                                                                                                                                                                                            | – precyzyjnie wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy mowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | I.5, IV.1, IV.7                           |                                                          |
|                     |                 | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową</li> <li>– wyrabia tężyznę fizyczną</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– dba o czystość buzi, rąk i ubrania</li> <li>– porządkuje salę po zabawie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | I.1, I.3, I.5, I.8                        |                                                          |
|                     |                 | 4. „Mogę też powiedzieć nie” – wprowadzenie piosenki.                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje słowa i melodię piosenki</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki</li> <li>– opisuje asertywne sposoby radzenia sobie w trudnej i niekomfortowej sytuacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | II.1, II.2, II.6, II.7, III.7, IV.2, IV.7 |                                                          |
|                     |                 | 5. „Usta” – zabawa wprowadzająca językowo-sensoryczna. Analiza słuchowa słowa usta (sylaby). Wprowadzenie głoski „u”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „u, U” drukowanej małej i wielkiej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia narządów mowy, naśladowując ruchy N.</li> <li>– korzysta z lusterka w sposób bezpieczny</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę</li> <li>– wypowiada głoskę „u” na różne sposoby</li> <li>– rozpoznaje schemat ułożenia ust podczas wymawiania głoski „u” oraz „i”</li> <li>– wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „u”</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „u”</li> <li>– poznaje zapis graficzny litery „u, U”</li> <li>– układa kształt litery z różnych materiałów</li> </ul> |  | I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.9                |                                                          |

|                     |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                          |                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.2–3;                                                             | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>– zaznacza i koloruje obrazki z głoską „u” w nagłosie</li> <li>– podaje nazwy części ciała</li> <li>– rysuje szlaczki po śladzie</li> <li>–</li> </ul>                                                                                          | pięciolatki – KA2.2–3; | I.7, IV.2, IV.4, IV.8                    |                                                                                                    |
|                     |                         | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie obserwuje niebo i chmury</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą podczas spaceru</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                        | I.5, IV.2, IV.9, IV.14                   |                                                                                                    |
|                     |                         | 8. „Co to za gesty?” – kalambusy.<br>„Pogłaskaj misia” – zabawa językowo-sensoryczna.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia określoną czynność za pomocą gestów</li> <li>– rozpoznaje gesty / ruchy wykonywane przez dziecko</li> <li>– delikatnie masuje i dotyka misia według instrukcji N.</li> <li>– wymienia części ciała misia</li> </ul>                                                                      |                        | I.5, III.1, III.8, IV.1, IV.13           |                                                                                                    |
|                     |                         | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „U jak usta” – praca plastyczna;                                             | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon litery dowolnymi materiałami plastycznymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |                        | I.6, I.7, IV.8, IV.2, IV.4, IV.11, IV.12 |                                                                                                    |
|                     |                         | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdrobnienia do wyrazów podanych przez N.</li> <li>– organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami</li> </ul> |                        | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19            |                                                                                                    |
| XI. Ja i moje ciało | 3. W lustrzanym odbiciu | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płaś na dzień dobry                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                        |                        | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19      | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                     |                         | 2. „Zgadnij, co mam” – zagadki słuchowe.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przedmioty po wydawanych przez nie dźwiękach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                        | III.8, III.9, IV.2                       |                                                                                                    |
|                     |                         | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne</li> <li>– biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci</li> <li>– rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek</li> <li>– utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia</li> </ul>                                                                    |                        | I.1, I.3, I.5, I.8                       |                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                                                                                                         | – wsuwa krzesło do stolika po skończonym posiłku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                 |  |
|  |  | 4. „Powitanie” – zabawa bieżna.<br>„A teraz... skacz!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.<br>„Prawa i lewa strona” – zabawa matematyczna.                                                                                                    | – wita się z dziećmi na różne sposoby<br>– reaguje na ustalony sygnał<br>– zmienia sposób poruszania się<br>– wykonuje polecenia słowne N.<br>– wskazuje prawą i lewą stronę<br>– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne<br>– prawidłowo wskazuje kolory                                                                                                                                                                         |                        | I.8, III.8, IV.2, IV.14, IV.15  |  |
|  |  | 5. „Zgadnij, co mam?” – zabawa językowo-matematyczna.<br>„Szybko, wolno” – zabawa inhibicyjno- incytacyjna.<br>„Postać z figur” – zabawa konstrukcyjno-matematyczna.<br>„W lustrzanym odbiciu” – zabawa utrwalająca znajomość części ciała. | – podaje rozwiązanie zagadki słownej<br>– prawidłowo przelicza elementy<br>– na sygnał zmienia tempo poruszania się<br>– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne<br>– nazywa, wskazuje i przelicza części ciała<br>– tworzy postać z figur geometrycznych według własnego pomysłu<br>– prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę<br>– wyjaśnia znaczenie pojęcia „lustrzane odbicie”<br>– precyzyjnie naśladuje ruchy kolegi z pary |                        | IV.1, IV.7, IV.12, IV.14, IV.15 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach:<br><br>pięciolatki – praca z KA2.4–6;                                                                                                                                                                             | pięciolatki:<br>– wskazuje pojedyncze i parzyste części ciała<br>– przelicza elementy<br>– uzupełnia obrazek nalepkami<br>–                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pięciolatki – KA2.4–6; | I.7, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15   |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                                                         | – ćwiczy siłę i celność rzutu<br>– wskazuje i rzuca prawą i lewą ręką                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | I.5, II.8, III.5, III.9         |  |
|  |  | 8. „Skok przez kosz” – zabawa skoczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.                                                                                                                                                      | – ćwiczy skoczność<br>– rozumie proste polecenia w języku angielskim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | I.5, III.8, IV.21               |  |
|  |  | 9. „W poszukiwaniu par” – zabawa na spostrzegawczość.                                                                                                                                                                                       | – wyszukuje w książkach ilustracji przedstawiających postać człowieka<br>– wskazuje i nazywa części ciała                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | III.8, IV.15                    |  |

|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                          |                                                            |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                     |           | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą</li> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych</li> <li>– wybiera teksty literackie do czytania przez N.</li> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                                                                         |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19            |                                                            |
| XI. Ja i moje ciało | 4. Zmysły | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali</li> <li>– zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe</li> <li>– śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19      | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                     |           | 2. „Skrzynia skarbów” – zabawa sensoryczna.                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przedmiot po dotyku</li> <li>– w skupieniu bada fakturę przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | I.5, I.7, III.8, IV.9                    |                                                            |
|                     |           | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– porusza się zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody</li> <li>– umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia</li> </ul>                                                                                                                  |  | I.1, I.3, I.5, I.8                       |                                                            |
|                     |           | 4. „Słuch” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>– podaje przykłady przyjemnych i nieprzyjemnych dźwięków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5            |                                                            |
|                     |           | 5. „Uciekaj!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat zmysłu smaku. „Muzyczna wyprawa” – zabawa muzyczno- ruchowa. „Nastaw ucho” – zagadki słuchowe. „Słuchaj i reaguj” – zabawa inhibicyjno- incytacyjna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w ustalony sposób na sygnał</li> <li>– uważnie słucha informacji podawanych przez N. dotyczących zmysłów</li> <li>– tańczy swobodnie do muzyki</li> <li>– na sygnał zastyga bez ruchu</li> <li>– klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą</li> <li>– uważnie słucha i przelicza usłyszane dźwięki</li> <li>– reaguje ruchem na zmianę rytmu</li> <li>– zmienia tempo poruszania się</li> </ul> |  | I.5, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7 |                                                            |

|                     |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                             |                                                            |
|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| XI. Ja i moje ciało |                      | 6. Zabawy przy stolikach:<br>pięciolatki – praca z KA2.7;                                                            | pięciolatki:<br>– zaznacza zmysły, którymi człowiek poznaje poszczególne przedmioty, rośliny<br>–                                                                                                                         | pięciolatki – KA2.7; | I.7, IV.1, IV.9, IV.15                      |                                                            |
|                     |                      | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | – uważnie obserwuje otoczenie i poznaje je różnymi zmysłami<br>– zachowuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym podczas spaceru                                                                                         |                      | I.8, II.8, III.5, III.9                     |                                                            |
|                     |                      | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.                                                                               | – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.<br>– współpracuje z koleżanką / kolegą z pary podczas wykonywania ćwiczeń                                                                                                       |                      | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9               |                                                            |
|                     |                      | 9. „Stacje badawcze” – zabawa badawcza. „Znajdź parę” – zabawa na spostrzegawczość.                                  | – w skupieniu poznaje i bada przedmioty różnymi zmysłami<br>– opowiada o swoich wrażeniach<br>– określa znaczenie słowa „para”<br>– klasyfikuje przedmioty zgodnie z wybraną przez siebie cechą<br>– uzasadnia swój wybór |                      | III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.13 |                                                            |
|                     |                      | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | – obserwuje pogodę i oznacza ją za pomocą ustalonych symboli<br>– słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów<br>– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami   |                      | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19               |                                                            |
|                     | 5. Jestem wyjątkowy! | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.                                 | – podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów / koleżanki potrzebujących pomocy<br>– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi<br>– konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju<br>– śpiewa wspólnie z rówieśnikami               |                      | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19         | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                     |                      | 2. „Co mnie wyróżnia?” – zabawa językowa i na spostrzegawczość.                                                      | – opisuje wygląd swój oraz innych dzieci<br>– wskazuje zauważone różnice i podobieństwa w wyglądzie dzieci                                                                                                                |                      | II.8, III.9, IV.2, IV.12                    |                                                            |
|                     |                      | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych                                                         | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne<br>– ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych<br>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową<br>– umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych                       |                      | I.1, I.3, I.5, I.8                          |                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|--|
|  |  | nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                                                                                                         | – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                    |  |
|  |  | 4. „Mogę też powiedzieć nie” – utrwalenie znajomości piosenki.                                                                                                                                              | – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi<br>– ilustruje ruchem treść piosenki                                                                                                                                                                                                                                   |                      | II.8, IV.1,<br>IV.2, IV.7                          |  |
|  |  | 5. „Wyjątkowi” – rozmowa kierowana. „To umiem!” – zabawa ruchowo-naśladowcza.<br>„Mój wyjątkowy kolega, moja wyjątkowa koleżanka” – zabawa z elementami TUS.<br>„Pracowite jak roboty” – zabawa porządkowa. | – opowiada o swoich spostrzeżeniach i przemyśleniach dotyczących siebie i dzieci<br>– wymienia swoje mocne strony i umiejętności<br>– wypowiada komplementy na temat kolegi / koleżanki z grupy<br>– uważnie słucha wypowiedzi dzieci, nie przerywając im<br>– wciela się w rolę podczas zabawy porządkowej |                      | I.5, II.8,<br>III.8, III.9,<br>IV.1,<br>IV.2, IV.7 |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.8;                                                                                                                                                      | pięciolatki:<br>– dorysowuje elementy obrazka według własnego pomysłu w taki sposób, aby powstało coś nowego                                                                                                                                                                                                | pięciolatki – KA2.8; | I.7, IV.8,<br>IV.9,<br>IV.16                       |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                         | – uważnie obserwuje otoczenie i znajduje obiekty wskazane przez N.<br>– bawi się na świeżym powietrzu                                                                                                                                                                                                       |                      | I.5, II.9,<br>III.8, III.9,<br>IV.2                |  |
|  |  | 8. „Rozpoznaję to ćwiczenie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.                                                                                                                                                  | – przedstawia za pomocą gestów / ruchów określoną czynność                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | III.8, III.9,<br>IV.1, IV.2                        |  |
|  |  | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”;                                                                                                                                    | pięciolatki:<br>– wypycha papierowe elementy<br>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją<br>–                                                                                                                                                                                            | pięciolatki – ZP11;  | I.6, I.7,<br>IV.8, IV.9,<br>IV.11                  |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.                                                                                          | – dotyka i opisuje przedmioty o różnej teksturze<br>– opowiada o swoich odczuciach<br>– samodzielnie korzysta z kąciaka czytelniczego<br>– podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach                                                                                                    |                      | I.7, III.8,<br>V.1, IV.7,<br>IV.19                 |  |

|  |  |  |                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Tydzień XII. Przygotowania do zimy

- wprowadzenie w zagadnienia dotyczące snu i odpoczynku, rozwijanie umiejętności rozumienia prostych opowiadań, kształtowanie umiejętności obserwacji otaczającego świata, rozwijanie umiejętności społecznych, rozwijanie empatii i zdolności do współodczuwania emocji
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „l, L”, wzbogacanie słownictwa, wspieranie rozwoju zdolności językowych i grafomotorycznych, wprowadzenie do zasad pracy w grupie
- wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie umiejętności przeliczania, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wprowadzenie do zasad bezpiecznego zachowania w trakcie zabawy
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności obserwacji przyrody, doskonalenie umiejętności okazywania empatii wobec świata przyrody
- rozwijanie poczucia muzycznego pulsu i orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, uświadomienie na formę utworu muzycznego, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, umacnianie pozytywnych relacji z rówieśnikami

| Numer i temat tygodnia     | Numer i temat dnia                | Działania dzieci                                                                                                 | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pomoce | Osiągnięcia dziecka                 | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Przygotowania do zimy | 1. Czy to już czas na odpoczynek? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – plansza na dzień dobry.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy</li> <li>– wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul> |        | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                            |                                   | 2. „Król ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w skupieniu i ciszy wykonuje zadanie</li> <li>– delikatnie podnosi i przenosi przedmioty w inne miejsce w taki sposób, aby nie wydały dźwięku</li> </ul>                                                                                                                                 |        | I.5, I.7, I.9, III.8, III.9         |                                                                                                 |
|                            |                                   | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– w skupieniu wykonuje ćwiczenie równoważne</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia</li> </ul>                      |        | I.1, I.3, I.5, I.8                  |                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | 4. „Igor i prawa natury” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat</li> <li>– opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze snem, zasypianiem, wczesnym wstawaniem itp.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega sen zimowy i kogo dotyczy</li> </ul>                                                                                                                         |                      | II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18 |  |
|  |  | 5. „Najgłośniejsze ziewnięcie” – zabawa dramowa.<br>„Czas na odpoczynek” – zabawa orientacyjno-porządkowa.<br>„Od rana mam dobry humor” – zabawa językowa.<br>„Taniec wypoczętego przedszkolaka” – zabawa muzyczno-ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wskazaną sytuację za pomocą gestów / ruchów / dźwięków</li> <li>– reaguje określonym ruchem na sygnał</li> <li>– opowiada o własnych przemyśleniach i przeżyciach</li> <li>– wymienia różne sposoby odpoczywania</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie</li> <li>– tańczy swobodnie do muzyki</li> <li>– oddaje ruchem charakter i nastrój muzyki</li> </ul> |                      | I.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.7           |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.9;                                                                                                                                                                      | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada treść rysunków</li> <li>– wymyśla i rysuje zakończenie historii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | pięciolatki – KA2.9; | I.7, II.1, II.6, IV.2, IV.8, IV.9     |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi w grupie podczas wykonywania zadania</li> <li>– bawi się na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9          |  |
|  |  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w ustalony sposób</li> <li>– zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                      | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9         |  |
|  |  | 9. „Czynny odpoczynek” – zabawa językowa.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody i symptomy zmęczenia</li> <li>– podaje przykłady aktywnego odpoczynku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | I.5, I.9, IV.2, IV.8                  |  |
|  |  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje emocje na podstawie mimiki twarzy</li> <li>– opisuje sytuacje, wywołujące określone emocje</li> <li>– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem</li> <li>– korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu</li> <li>– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów</li> </ul>                                       |                      | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19         |  |

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                           |                                                          |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| XII. Przygotowania do zimy | 2. Las i jego mieszkańcy | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych</li> <li>– podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                            |                          | 2. „B jak borsuk” – zabawa logopedyczna.                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada słowa na różne sposoby, zmieniając natężenie głosu i tonację</li> <li>– w skupieniu wykonuje polecenia N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4            |                                                          |
|                            |                          | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.<br>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– właściwie reaguje na ustalony sygnał</li> <li>– zwinnie przeskakuje przeszkody</li> <li>– używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia</li> <li>– zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                          | I.1, I.3, I.5, I.8                        |                                                          |
|                            |                          | 4. „Doktor niedźwiedź” – wiersz A. Szmurły.<br>Wprowadzenie do tematu dnia.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>– wymienia zwierzęta żyjące w lesie</li> <li>– podaje powody wizyt u lekarza na podstawie tekstu i własnego doświadczenia</li> <li>– wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                          | II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.9, IV.18     |                                                          |
|                            |                          | 5. „Co to jest las” – zabawa wprowadzająca plastyczno-językowo-przyrodnicza.<br>Analiza słuchowa słowa las (sylaby). Wprowadzenie głoski „l”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje zwierzę lub roślinę leśną</li> <li>– opisuje wygląd lasu na podstawie ilustracji i własnej wiedzy</li> <li>– słucha nagranych odgłosów przyrody</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby i przelicza ich ilość</li> <li>– wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby</li> <li>– wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „l”</li> <li>– wskazuje słowa, w których występuje głoska „l”</li> <li>– poznaje wygląd litery „l, L”</li> <li>– układa kształt litery „l, L” z różnych materiałów</li> </ul> |                          | I.5, II.10, II.11, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9 |                                                          |
|                            |                          | 6. Zabawy przy stolikach:<br>pięciolatki – praca z KA2.10–11;                                                                                                                                  | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zapis graficzny litery „l, L”</li> <li>– podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby</li> <li>– zaznacza zwierzęta, w których nazwie występuje głoska „l”</li> <li>– kończy rysunek zgodnie z instrukcją</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | pięciolatki – KA2.10–11; | I.7, II.11, IV.2, IV.4, IV.8              |                                                          |

|                            |                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                           |                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XII. Przygotowania do zimy |                   | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje otoczenie i wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „l”</li> <li>– nie oddala się od grupy podczas spaceru</li> </ul>                                                                                                                                                |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4      |                                                                                                    |
|                            |                   | 8. „Zabawna wędrówka po listopadowym lesie” – zabawa naśladowcza. „Słowa na literę „l” – zabawa językowa.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ruchy N.</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– wymienia słowa zaczynające się głoską „l, L”</li> </ul>                                                                                                                                                            |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.9  |                                                                                                    |
|                            |                   | 9. Zabawy przy stolikach:<br><br>pięciolatki – „L jak las” – praca plastyczna                                        | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych</li> </ul>                                                                                                                                                   |  | I.6, I.7, II.10, IV.4, IV.8, IV.11, IV.18 |                                                                                                    |
|                            |                   | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla i opowiada historię, której bohaterem jest zwierzę leśne wskazane przez N.</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne</li> </ul> |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.19       |                                                                                                    |
|                            | 3. Zapasy na zimę | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy</li> <li>– okazuje życzliwość kolegom i koleżankom</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> </ul>                     |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19            | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                            |                   | 2. „Idziemy robić zapasy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne</li> <li>– naśladuje sposób poruszania się zwierząt leśnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1              |                                                                                                    |
|                            |                   | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne</li> <li>– ćwiczy według instrukcji N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenie równoważne</li> <li>– utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia</li> <li>– je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny</li> </ul>                                              |  | I.1, I.3, I.5, I.8                        |                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  | 4. „Dzień Jeża” – wiersz S. Baranowskiej.<br>Wprowadzenie do tematu dnia.                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>– opisuje wygląd i zwyczaje jeża</li> <li>– podaje przykłady, jak ludzie mogą pomóc zwierzętom w przetrwaniu zimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | II.10, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18   |  |
|  |  | 5. „Po 7 orzeszków” – zabawa dydaktyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym. „Ile wiewiórek zmieści się w jednej dziupli?” – zabawa ruchowa. „Którego z kolei orzecha brakuje?” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda 7?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zwyczaje wiewiórki</li> <li>– prawidłowo przelicza w zakresie 0–7</li> <li>– wskazuje prawą i lewą stronę</li> <li>– naśladuje ruchem sposób poruszania się wiewiórki</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał</li> <li>– ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci</li> <li>– prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi</li> <li>– poznaje wygląd cyfry 7 i sposób jej kreślenia</li> <li>– kreśli palcem i rysuje po śladzie cyfrę 7</li> </ul> |                          | I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.9, IV.15      |  |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.12–14;                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy zwierzęta z ich przysmakami</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– dorysowuje elementy zgodnie z poleceniem</li> <li>– uzupełnia obrazek nalepkami</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pięciolatki – KA2.12–14; | I.7, I.9, IV.8, IV.9, IV.15             |  |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w ustalony sposób</li> <li>– bawi się na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9            |  |
|  |  | 8. „Umiem liczyć do 7” – zabawa matematyczno-motoryczna. „7 kroków w lewo,                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy na palcach</li> <li>– kreśli palcem cyfrę 7 na różnych podłożach</li> <li>– wskazuje prawą i lewą stronę</li> <li>– porusza się zgodnie z poleceniem N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.8, IV.15 |  |

|                            |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |                                                            |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| XII. Przygotowania do zimy |                           | w prawo” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |                                                            |
|                            |                           | 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 7” – praca plastyczna;                                                | pięciolatki:<br>– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu<br>– korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych<br>–                                                                                                                                                 |  | I.6, I.7, IV.8                       |                                                            |
|                            |                           | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | – rozpoznaje przedmiot po dotyku<br>– liczy na konkretach<br>– korzysta z układanek i gier edukacyjnych<br>– przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N.<br>– respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami              |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19        |                                                            |
|                            | 4. Futra, dzioby i kopyta | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.                           | – inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów<br>– podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier<br>– śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi                                                                                     |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                            |                           | 2. „Puszyste, gładkie, szorstkie, ostre” – zabawa sensoryczno-klasyfikacyjna.                                        | – rozpoznaje przedmiot po dotyku<br>– wymienia typy pokrycia skóry zwierząt<br>– klasyfikuje elementy zgodnie z podaną cechą                                                                                                                                              |  | I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.9, IV.12 |                                                            |
|                            |                           | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych<br>– porusza się zgodnie z instrukcją N.<br>– ćwiczy skoczność<br>– samodzielnie korzysta z toalety<br>– kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami<br>– dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8                   |                                                            |
|                            |                           | 4. „Kolory zwierząt” – zabawa przyrodnicza. „Ptasi lot” – zabawa naśladowcza.                                        | – rozpoznaje na ilustracjach i wymienia nazwy zwierząt<br>– opisuje umaszczenie zwierząt – kolory, wzory itp.<br>– naśladuje ruchem lot ptaków, zmieniając tempo biegu                                                                                                    |  | I.5, II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |                                                            |

|                               |                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                           |                                      |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|                               |                         | 5. „Tropy zwierząt” – zabawa językowo-orientacyjna.<br>„W locie” – zabawa przyrodniczo-językowa.<br>„Zasypiam i budzę się” – zabawa orientacyjno-porządkowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zwierzęta leśne</li> <li>obserwuje i opisuje ilustracje przedstawiające tropy zwierząt</li> <li>opisuje wygląd poszczególnych gatunków ptaków i wskazuje różnice między nimi na podstawie ilustracji</li> <li>wskazuje ptaki odlatujące i zimujące w Polsce</li> <li>reaguje ustalonym ruchem na sygnał</li> </ul> |                          | I.5, II.10, IV.2, IV.9                    |                                      |
|                               |                         | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.15–16;                                                                                                   | <b>pięciolatki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>łączy zwierzęta z elementami ich ciała</li> <li>słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt</li> <li>rysuje obrazek po śladzie</li> <li>uzupełnia obrazek naklejkami</li> <li>rysuje postać ptaka</li> </ul>                                                                                           | pięciolatki – KA2.15–16; | I.7, II.10, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.15 |                                      |
|                               |                         | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>obserwuje przyrodę, szukając śladów pobytu zwierząt</li> <li>nie niszczy roślin podczas obserwacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                          | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9              |                                      |
|                               |                         | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na ustalony sygnał</li> <li>wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.</li> <li>zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                          | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9             |                                      |
|                               |                         | 9. „Szukamy zwierząt” – podchody.<br>„Ile ptaków leci w tę stronę?” – zabawa matematyczna.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>daje słowne wskazówki dziecku szukającemu ukrytego przedmiotu zgodnie z regułami gry</li> <li>znajduje przedmiot, kierując się słyszanyymi wskazówkami</li> <li>wskazuje prawą i lewą stronę</li> <li>przelicza elementy</li> </ul>                                                                                         |                          | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.14, IV.15      |                                      |
|                               |                         | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa części roślin i zebrany materiał przyrodniczy</li> <li>słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów</li> <li>podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul>                                                                                    |                          | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19             |                                      |
| XII.<br>Przygotowanie do zimy | 5. Zwierzęcy pokaz mody | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Przygotowania do zimy” – płas na dzień dobry.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość</li> <li>dzieli się zabawkami z innymi dziećmi</li> <li>konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju</li> </ul>                                                                                                                                                   |                          | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19            | kompetencje w zakresie świadomości i |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                      |                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  |  |                                                                                                                           | – śpiewa wspólnie z rówieśnikami                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                      | ekspresji kulturalnej |
|  |  | 2. „Zimowa moda zwierzęca” – zabawa przyrodniczo-plastyczna.                                                              | – opisuje sposoby przygotowania zwierząt do przetrwania zimy<br>– wspólnie z dziećmi projektuje i wykonuje strój dla misia z dostępnych materiałów                                                                                                                      |                             | I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.9, IV.11 |                       |
|  |  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.          | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne<br>– ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych<br>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową<br>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety<br>– zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |                             | I.1, I.3, I.5, I.8                   |                       |
|  |  | 4. Promenada z „Obrazków z wystawy” Modesta Musorgskiego – zabawy z muzyką klasyczną.                                     | – uważnie słucha muzyki klasycznej<br>– oddaje ruchem nastrój i charakter muzyki<br>– wciela się w rolę podczas zabawy muzycznej<br>– tworzy akompaniament do utworu muzycznego za pomocą instrumentów perkusyjnych                                                     |                             | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7         |                       |
|  |  | 5. „Przeciwnieństwa” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego. „Przyjmij pozę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | – rozpoznaje na ilustracji i podaje nazwy zwierząt<br>– posługuje się wybranymi słowami w języku angielskim<br>– reaguje na ustalony sygnał<br>– zastyga bez ruchu w pozie ilustrującej wybrane przez siebie zwierzę                                                    |                             | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.21        |                       |
|  |  | 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z <b>ZP12</b> „Wiewiórka”;                                                  | – precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy<br>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją                                                                                                                                                             | pięciolatki – <b>ZP12</b> ; | I.6, I.7, I.9, IV.1, IV.15           |                       |
|  |  | 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                       | – bawi się na świeżym powietrzu<br>– porusza się w określony sposób, ilustrując ruchem wskazane przez N. cechy i zachowania zwierząt                                                                                                                                    |                             | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9         |                       |
|  |  | 8. „Mam sierść, mam pióra, mam futro!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.                                                 | – klasyfikuje elementy ze względu na wskazaną cechę<br>– wskazuje zwierzęta pokryte piórami, futrem, sierścią                                                                                                                                                           |                             | I.5, I.8, III.8, III.9               |                       |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>9. „Krawiec” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Zagadki o zwierzętach” – podsumowanie zdobytych wiadomości.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotyka materiałów różnej faktury</li> <li>– opisuje swoje wrażenia</li> <li>– podaje rozwiązanie zagadek słownych</li> <li>– dzieli się wiedzą przyrodniczą dotyczącą zwierząt leśnych i ich przygotowań do zimy</li> </ul>                                     |  | I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.18 |  |
|  |  | <p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa chwytu pęsetkowego podczas przewlekania nitki przez ucho igły</li> <li>– samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego</li> <li>– odkłada książki na wyznaczone miejsce</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne</li> </ul> |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19        |  |