

## Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

#### Tydzień XIII. Czyńmy dobro

- rozwijanie empatii i chęci zrozumienia potrzeb innych osób, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności refleksji nad własnym zachowaniem
- wprowadzenie litery y, Y, doskonalenie słuchu fonematycznego, kształtowanie umiejętności rozróżniania liczby pojedynczej i mnogiej
- rozwijanie umiejętności porównywania wielkości, kształtowanie umiejętności rozumienia pojęć matematycznych, kształtowanie umiejętności dzielenia się
- poznanie zjawiska zorzy polarnej, rozwijanie umiejętności opisywania zjawisk przyrodniczych, kształtowanie szacunku do przyrody i natury
- rozwijanie umiejętności manipulowania narzędziami, rozwijanie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych konstrukcji, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie kreatywnego myślenia i wyobraźni
- rozwijanie kompetencji społecznych, współpracy w grupie

| Numer i temat tygodnia  | Numer i temat dnia    | Działania dzieci                                                                    | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                     | Pomoce | Osiągnięcia dziecka                  | Kompetencje kluczowe                                      |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Tydzień XIII.<br>Czyńmy | 1. Jak mogę ci pomóc? | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.<br>„Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry. | – zapoznaje się z nową powitanką i uczy się jej tekstu<br>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę<br>– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami<br>– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania |        | I.6, III.9,<br>IV.7, IV.11,<br>IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                              |                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
|  | 2. „Śpiący Mikołaj” – nauka ciszy i koncentracji.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się ciszy</li> <li>– koncentruje się na wykonywanym zadaniu</li> <li>– przestrzega zasad zabawy</li> <li>– uczy się głębokiego i spokojnego oddychania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | I.5, I.7, III.8, IV.11       | uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe</li> <li>– ćwiczy z wykorzystaniem rekwizytów</li> <li>– wykonuje zabawy ruchowe z elementami czworakowania</li> <li>– ćwiczy celność rzutu nakrętką</li> <li>– porusza się w rytm melodii</li> <li>– ćwiczy głębokie oddychanie</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych</li> </ul> |  | I.1, I.3, I.5, I.8           |                                       |
|  | 4. „Pomaganie to ważna sprawa” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Skradaj się jak Mikołaj” – zabawa orientacyjno-porządkowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha uważnie opowiadania</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane wątki w utworze</li> <li>– wypowiada się na temat treści opowiadania</li> <li>– rozumie, jak ważne jest pomaganie innym</li> <li>– rozwija empatię i chęć pomagania</li> <li>– rozumie potrzeby innych osób</li> <li>– kształtuje umiejętność współpracy w grupie</li> <li>– rozwija umiejętność refleksji nad własnym zachowaniem</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  | I.5, II.2, II.9, III.8, IV.2 |                                       |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--|
|  | 5. „Jak mogę komuś pomóc?” – zabawa słowna z elementami TUS. „Kiedy pomagam, to...” – zabawa ruchowa. „Pomaganie na co dzień” – zabawa teatralna. „Wesoły tor saneczkowy” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak można pomagać innym</li> <li>– wspólnie omawia obrazki z działaniami na rzecz innych</li> <li>– wie, co to są akcje charytatywne</li> <li>– kształtuje poczucie odpowiedzialności za innych</li> <li>– naśladuje wymieniane przez N. czynności</li> <li>– kształtuje ekspresję podczas zabawy teatralnej</li> <li>– współpracuje zgodnie z innymi dziećmi</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– integruje się z grupą podczas wspólnej zabawy</li> </ul> |                 | I.5, II. 4, II.6, II.11, IV.1 |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.21.</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina fragmenty obrazków i wkleja w odpowiednie miejsca</li> <li>– opowiada, w jaki sposób można pomagać innym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – <b>KA2.21</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15   |  |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>– bierze udział w zabawie bieżnej</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze</li> <li>– nie oddala się od grupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9  |  |
|  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy duże partie mięśniowe</li> <li>– kształtuje mięśnie tułowia</li> <li>– porusza się w rytm muzyki</li> <li>– wykonuje boczne skłony tułowia</li> <li>– ćwiczy mięśnie brzucha</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wspierające prawidłową postawę ciała</li> <li>– rozwija sprawność fizyczną</li> <li>– kształtuje dobrą kondycję</li> <li>– kształtuje poczucie rytmu podczas zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                |                 | I.5, I.8, III.9, IV.7         |  |
|  | 9. „Góra lodowa” – zabawa integrująca grupę.                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z rówieśnikami</li> <li>– uczy się wrażliwości w stosunku do innych ludzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | II.4, II.11, IV.18            |  |

|                            |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                               |                                                          |
|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                            |                  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich</li> <li>– kształtuje umiejętność nazywania emocji</li> <li>– rysuje na kartce, jak się czuje</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– słucha tekstów literackich</li> </ul> |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |                                                          |
| Tydzień XIII. Czyńmy dobro | 2. Dary od serca | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płas na dzień dobry.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z grupą</li> <li>– przedstawia ruchem treść muzyczną</li> <li>– obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe</li> <li>– śpiewa wspólnie z innymi dziećmi powitanek</li> <li>– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą</li> </ul>                             |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11       | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                            |                  | 2. „Wysoki komin” – zabawa logopedyczna.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy motorykę narządów mowy</li> <li>– bierze udział w zabawie logopedycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |  | I.5, I.7, III.8, IV.11        |                                                          |
|                            |                  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje codzienne nawyki higieniczne</li> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zwinnościowe</li> </ul>            |  | I.1, I.3, I.5, I.8            |                                                          |
|                            |                  | 4. „Fabryka Świętego Mikołaja” – wprowadzenie piosenki.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy słuchanie ze zrozumieniem</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane wątki</li> <li>– zapoznaje się z nową piosenką</li> <li>– odpowiada na pytania N. na forum grupy</li> <li>– podsumuje wiedzę, jak można pomagać ludziom</li> <li>– tańczy z zabawką w rytm melodii piosenki</li> </ul>                                        |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.8       |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|--|
|  | <p>5. „Droga do prezentu” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „buty”. „Jeśli y, to buty do butów” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery y, Y drukowanej i pisanej. „Do której stopy?” – zabawa ruchowa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalą słuch fonematyczny</li> <li>– rozwija kompetencje językowe</li> <li>– odróżnia kierunki</li> <li>– porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami N.</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi</li> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową</li> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy słów</li> <li>– układa schemat słów z kartoników</li> <li>– odróżnia samogłoskę od spółgłoski</li> <li>– maszeruje po sali w rytm gry na instrumentach</li> <li>– zapoznaje się z wielką i małą literą y, Y</li> <li>– wie, jak wygląda schemat drukowanej i pisanej litery y, Y</li> <li>– rysuje literę y, Y palcem na dywanie</li> <li>– prawidłowo reaguje na hasło N.</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.12      |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.22–24.</b></p>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy zdjęcia z każdą literą i lub y</li> <li>– czyta tekst z poznanych liter</li> <li>– samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły</li> <li>– śledzi wzrokiem i podkreśla w czytance litery y</li> <li>– koloruje obrazek zgodnie z czytanką</li> <li>– pisze po śladzie litery y, Y i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek</li> <li>– pisze litery w liniaturze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – <b>KA2.22–24</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15  |  |
|  | <p>7. „Dźwięki natury” – spacer. Nasłuchiwanie odgłosów natury.</p>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się stosownie do pogody na dworze</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedniego do pory roku stroju</li> <li>– nasłuchuje dźwięków natury</li> <li>– uwrażliwia się na piękno przyrody</li> <li>– chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9 |  |

|                            |                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                |                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XIII. Czyńmy dobro |                              | 8. „Dary” – zabawa językowa.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kompetencje językowe</li> <li>– poznaje nowe sformułowania językowe i wyjaśnia je</li> <li>– sylabizuje wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                | II.4, II.11, IV.18             |                                                                                                    |
|                            |                              | 9. Zabawy przy stolikach:<br>– praca z <b>ZG34–35</b> .                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje buty po śladzie i koloruje je</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> <li>– ozdabia literę Y</li> <li>– pisze litery po śladzie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ZG34–35</b> | I.8, I.9, IV.4, IV.8           |                                                                                                    |
|                            |                              | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z N. w zabawie językowej</li> <li>– rozwija zdolności językowe</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– uważnie słucha wybranych tekstów literackich</li> <li>– integruje się z grupą podczas wspólnych zabaw</li> </ul>                                                                                        |                | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |                                                                                                    |
|                            | <b>3. Paczki i paczuszki</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płas na dzień dobry.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami</li> <li>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul>                                                           |                | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                            |                              | 2. „Prezenty” – zabawa matematyczna.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność układania rytmów</li> <li>– rozwija kompetencje matematyczne</li> <li>– układa rytm z figur geometrycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                | I.5, I.7, III.8, IV.11         |                                                                                                    |
|                            |                              | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych</li> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zwinnościowe</li> <li>– grzecznie zwraca się do swoich rówieśników</li> </ul> |                | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|  | 4. „Paczki i paczuszki” – zabawa matematyczna.                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sortuje pudełka od największego do najmniejszego</li> <li>– wypowiada się, używając pełnych zdań</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |
|  | 5. „Wielkie skoki” – zabawa ruchowa.<br>„Który prezent większy?” – zabawa matematyczna.<br>„Rzut na liczbę” – zabawa ruchowa. „Co kryje paczka?” – zabawa sensoryczna.<br>„Zapamiętam” – ćwiczenie pamięci i rozwijanie koordynacji ruchowej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się swobodnie po dywanie w rytm muzyki</li> <li>– skacze podczas przerw w muzyce</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>– rozwija sprawność i koordynację fizyczną</li> <li>– rozwija umiejętność klasyfikacji</li> <li>– klasyfikuje przedmioty ze względu na wielkość, kolor i kształt</li> <li>– wykonuje rzut woreczkiem na umówione hasło N.</li> <li>– ćwiczy celność rzutu</li> <li>– rozwija sprawności sensoryczne</li> <li>– ćwiczy pamięć</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.12        |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.25–27</b> .                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza paczki i otacza pętlami odpowiednie liczby</li> <li>– numeruje przedmioty od najmniejszych do największych</li> <li>– wykonuje zadania na podstawie obserwacji wagi szalowej</li> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | – <b>KA2.25–27</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15    |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody</li> <li>– pokonuje tor przeszkód</li> <li>– ćwiczy sprawność fizyczną i równowagę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9   |
|  | 8. „Paczki” – zabawa bieżna.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy szybkość wykonywania zadania</li> <li>– przestrzega zasad zabawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | I.5, I.8, III.9, IV.7          |
|  | 9. „Ukryte prezenty” – memory.                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową</li> <li>– zapamiętuje i odgaduje pary na karteczkach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | II.4, II.11, IV.18             |

|                            |                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                |                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                             | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kompetencje matematyczne</li> <li>– kształtuje umiejętność przeliczania</li> <li>– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie</li> <li>– bierze udział w zabawach konstrukcyjnych</li> <li>– samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań</li> </ul>                                                                                                                       |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |                                                            |
| Tydzień XIII. Czyńmy dobro | <b>4. W krainie Świętego Mikołaja-wycieczka do farmy „Cztery pory roku”</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi</li> <li>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z zabawek i różnego rodzaju materiałów</li> </ul>                                                                                                    |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                            |                                                                             | 2. „Kolorowy śnieg” – zabawa badawcza.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie badawczej</li> <li>– rozwija ciekawość poznawczą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | I.5, I.7, III.8, IV.11         |                                                            |
|                            |                                                                             | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy</li> <li>– wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych</li> <li>– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– korzysta ze sztuczków podczas posiłku</li> </ul> |  | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                            |
|                            |                                                                             | 4. „Zorza polarna” – ciekawostki. „Zgubione prezenty” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje zjawisko zorzy polarnej</li> <li>– rozwija ciekawość przyrodniczą</li> <li>– maszeruje po obwodzie koła</li> <li>– prawidłowo reaguje ruchowo na umówiony sygnał dźwiękowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
|  | <p>5. „Zagadki” – zabawa słowna. „Nos renifera” – zabawa bieżna.</p> <p>„Postać Mikołaja” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Mikołajowe skoki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zagadki językowe</li> <li>– porusza się po sali w rytm melodii</li> <li>– czerpie radość ze wspólnych zabaw ruchowych</li> <li>– rozwija kreatywność podczas wykonywania pracy plastycznej</li> <li>– rozwija współpracę w grupie</li> <li>– kształtuje sprawność fizyczną</li> <li>– rozwija duże partie mięśniowe podczas zabawy skocznej</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.8, IV.12 |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.28–29</b>.</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia ilustrację nalepkami</li> <li>– określa kolory zorzy polarnej i ogląda ją na filmie</li> <li>– łączy zwierzęta z ich tropami na śniegu</li> <li>– odszukuje i rysuje właściwą drogę w labiryncie</li> </ul>                                                                                                                                             | – <b>KA2.28–29</b> | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9  |  |
|  | <p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje chmury</li> <li>– uwrażliwia się na zjawiska przyrody</li> <li>– rozwija umiejętność opisywania zjawisk przyrodniczych</li> <li>– kształtuje szacunek do przyrody i natury</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9  |  |
|  | <p>8. Wizyta na farmie „Cztery pory roku”</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– maluje farbami choinkę</li> <li>– wycina i ozdabia pierniczki</li> <li>– pisze list do Mikołaja</li> <li>– uczestniczy w zabawach zespołowych</li> <li>– ogląda zwierzęta na farmie</li> <li>– reaguje ruchem, gestem i słownie na polecenia</li> </ul>                                                                                                           |                    | I.5, I.8, III.9, IV.7         |  |
|  | <p>9. „Zimowy krajobraz” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Ślady Mikołaja” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia krajobrazy zimowe od innych pór roku</li> <li>– wykonuje ćwiczenia według symboli na dywanie</li> <li>– rozwija sprawność fizyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                    | I.5, II.4, II.11, IV.18       |  |

|                            |              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                |                                                            |
|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                            |              | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija zdolności przyrodnicze</li> <li>– rozwija umiejętność opisywania zjawisk przyrodniczych</li> <li>– kształtuje szacunek do przyrody i natury</li> <li>– podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami</li> </ul>                                                                                                                                                                          |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |                                                            |
| Tydzień XIII. Czyńmy dobro | 5. Mikołajki | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej</li> <li>– posługuje się swoim imieniem, zna imiona swoich rówieśników</li> <li>– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie</li> <li>– współdziała z dziećmi w zabawie</li> <li>– bierze udział we wspólnym muzykowaniu</li> <li>– zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie</li> <li>– okazuje radość z uczestnictwa w zabawie</li> </ul> |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                            |              | 2. „Sanie Mikołaja” – zabawa techniczna.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność samodzielnego tworzenia prostych konstrukcji</li> <li>– klasyfikuje przedmioty ze względu na wielkość</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | I.5, I.7, III.8, IV.11         |                                                            |
|                            |              | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>– sprząta po posiłku stół</li> </ul>             |  | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--|
|  | <p>4. „Szósty grudnia” – H.Szał „Pomocnicy Mikołaja”</p> <p>– zabawa ruchowo-naśladowcza. „Fabryka Świętego Mikołaja” – utrwalenie piosenki i taniec.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu literackiego</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane wątki</li> <li>– rozumie treść wiersza i opowiada o nim</li> <li>– wypowiada się na temat postaw bohaterów</li> <li>– uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie</li> <li>– bierze udział w zabawie naśladowczej</li> <li>– ćwiczy pamięć przez utrwalanie tekstu piosenki</li> <li>– wykonuje ruchy do muzyki obrazujące treść piosenki</li> </ul> |                 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7              |  |
|  | <p>5. „Dom Mikołaja” – zabawa manipulacyjna z elementami j. angielskiego. „Podaj prezent” – zabawa bieżna. „Rozpakowywanie prezentu” – ćwiczenie motoryki małej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje w j. angielskim nowe słowa</li> <li>– rozumie proste polecenia w j. angielskim</li> <li>– rozwija kompetencje językowe</li> <li>– biegnie do wyznaczonego miejsca w sali</li> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– cieszy się ze wspólnych zabaw z innymi dziećmi</li> <li>– wykazuje się kulturą osobistą w kontaktach z rówieśnikami</li> </ul>                                                                                                            |                 | I.5, II.11, IV.1, IV.12, IV.21            |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.30.</b></p>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– otacza pętlami wybrane przedmioty</li> <li>– rysuje wymarzony prezent od Świętego Mikołaja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – <b>KA2.30</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15               |  |
|  | <p>7. Ubieranie choinki</p>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w grupie</li> <li>- rozwija motorykę małą i dużą</li> <li>- wzbogaca wiedzę o tradycjach bożonarodzeniowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | I.5, I.8, II.4, II.11, III.9, IV.8, IV.18 |  |
|  | <p>8. „Ulep renifera” – zabawa plastyczna. „Piątka mocy” – zabawa integrująca grupę przedszkolną.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę podczas lepienia z plasteliny</li> <li>– samodzielnie wykonuje powierzone mu zadanie</li> <li>– kształtuje umiejętności twórcze i zdolności artystyczne</li> <li>– integruje się z grupą dzieci</li> <li>– przełamuje nieśmiałość społeczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                 | I.5, I.8, II.4, II.11, III.9, IV.8, IV.18 |  |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|--|
|  | 9. Zabawy przy stolikach:– praca z <b>ZP13</b> „Mikołaj”.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypycha elementy</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z poleceniem i wizualizacją</li> </ul>                                                                                                                                  | <b>ZP13</b> | I.7, IV.8                     |  |
|  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– wycina z papieru</li> <li>– rozwija swoje umiejętności graficzne</li> <li>– przegląda książki z kącika czytelniczego</li> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> </ul> |             | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |  |

## Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

#### Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość

- kształtowanie umiejętności komunikacji niewerbalnej, rozwijanie umiejętności określenia emocji innych po mimice, bezpieczna i zgodna zabawa w grupie przedszkolnej
- wprowadzenie litery k, K, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego, wspieranie umiejętności pracy w zespole
- ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i liczenia pieniędzy, rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w kontekście kupowania znaczków, kształtowanie umiejętności planowania zakupów
- rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy zachowań zwierząt, rozwijanie umiejętności rozumienia komunikacji wśród zwierząt, wzbudzenie ciekawości przyrodniczej
- rozpoznawanie i podawanie nazw kolorów, rozwijanie percepcji wzrokowej, kształtowanie umiejętności pracy z różnymi materiałami

| Numer i temat tygodnia          | Numer i temat dnia        | Działania dzieci                                                                              | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                            | Pomoce | Osiągnięcia dziecka            | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość | 1. Co oznacza twoja mina? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Odczytaj wiadomość”<br>– płąs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy<br>– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi<br>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom<br>– poznaje nową powitaną<br>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |        | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                                 |                           | 2. „Kolory spokoju” – nauka ciszy i koncentracji.                                             | – nazywa swój stan emocjonalny<br>– dzieli się swoimi skojarzeniami z ciszą                                                                                                                                                   |        | I.5, I.7, III.8, IV.11         |                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--|
|  | <p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie</li> <li>– odbija balon bez użycia rąk</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku, czołgania</li> <li>– ćwiczy celność rzutu</li> <li>– reaguje na zmianę melodii w zabawie</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych</li> </ul>                                              |                 | I.1, I.3, I.5, I.8                  |  |
|  | <p>4. „Mowa bez słów” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Klocek w górę, klocek w dół” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Dobre pomysły” – pogadanka z elementami TUS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– skupia uwagę na wybranych wątkach</li> <li>– wypowiada się na zadany temat</li> <li>– opowiada o usłyszanym tekście literackim</li> <li>– wie, jak rozpoznać czyjeś samopoczucie</li> <li>– uświadamia sobie, że można porozumiewać się niewerbalnie (bez słów)</li> <li>– prawidłowo reaguje ruchowo na ustalony sygnał przez N.</li> <li>– wie, jak rozpoznać oznaki zmęczenia u innych osób</li> </ul> |                 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |  |
|  | <p>5. „Spacer złości” – zabawa ruchowa. „Co pasuje?” – ćwiczenie w nazywaniu emocji. „Powiedz to bez słów” – zabawa ruchowa.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone sygnały dźwiękowe</li> <li>– bierze udział w zabawie naśladowczej</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje</li> <li>– odzwierciedla emocje za pomocą ruchów, gestów, mimiki, okrzyków</li> <li>– analizuje karty obrazkowe</li> <li>– ilustruje za pomocą wyłącznie ruchu i mimiki wskazane przez N. samopoczucie</li> </ul>                                                                                                                         |                 | I.5, II.11, IV.1, IV.12             |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach:– praca z <b>KA2.31.</b></p>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jakie emocje wyrażają emotikony</li> <li>– wycina nazwy emocji i przykleja w odpowiednie miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – <b>KA2.31</b> |                                     |  |

|                                 |                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                               |                                                          |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                 |                        | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>– biega wspólnie z dziećmi na dworze</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze</li> </ul>                                                                                                                                                                |  | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9  |                                                          |
|                                 |                        | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z rekwizytami</li> <li>– porusza się spokojnie, nie popycha dzieci</li> <li>– interpretuje ruchem schematy rytmiczne</li> <li>– reaguje ruchem, gestem i słownie na polecenia</li> <li>– rozwija sprawności motoryczne</li> </ul>                                                |  | I.5, I.8, III.9, IV.7         |                                                          |
|                                 |                        | 9. „Lustro” – zabawa ruchowa.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje w parach</li> <li>– odwzorowuje emocje swojego rówieśnika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |  | II.4, II.11, IV.18            |                                                          |
|                                 |                        | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich</li> <li>– udaje wybrane emocje</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– podejmuje zabawy konstrukcyjne</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> </ul>                                                   |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |                                                          |
| Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość | 2. Listy, maile, SMS-y | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturalnie odnosi się do rówieśników</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą</li> <li>– przestrzega zasad zabawy</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych</li> </ul> |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11       | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                                 |                        | 2. „Pociąg z listami i paczkami” – zabawa logopedyczna.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się zgodnie z poleceniami N.</li> <li>– rozwija motorykę narządów mowy</li> <li>– bierze udział w zabawie logopedycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                |  | I.5, I.7, III.8, IV.11        |                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje codzienne nawyki higieniczne</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała</li> <li>– rozumie znaczenie dla zdrowia porannej gimnastyki</li> <li>– rozwija koordynację ruchową i sprawność fizyczną</li> <li>– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce</li> <li>– samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |  | I.1, I.3, I.5, I.8      |  |
|  |  | <p>4. „Listonosz” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność rozumienia tekstu czytanego</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane kwestie w wierszu</li> <li>– wie, jaką pracę wykonuje listonosz</li> <li>– czerpie radość ze wspólnych zabaw z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.9 |  |
|  |  | <p>5. „Koperta” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „koperta”. „Krzęsta, koperty i głoska k” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery k, K drukowanej i pisanej. „Która litera k ukryła się w kopercie?” – zabawa ruchowa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje zagadki słowne</li> <li>– rozwija kompetencje językowe</li> <li>– odpowiada na pytania N. na forum grupy</li> <li>– segreguje koperty ze względu na kolor, kształt, wielkość, sposób zamykania i przeznaczenie</li> <li>– ozdabia kopertę</li> <li>– porusza się w rytmie dowolnej piosenki</li> <li>– zapoznaje się z wielką i małą literą k, K</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fonacyjne</li> <li>– układa schemat słowa z kartoników</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazu</li> <li>– zapoznaje się ze schematem graficznym drukowanej i pisanej litery k, K</li> <li>– kreśli literę k, K palcem wskazującym na dywanie</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> </ul> |  | I.5, II.11, IV.1, IV.12 |  |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.32–34.</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega k w wybranych wyrazach i zaznacza je</li> <li>– łączy kartki pocztowe z podpisami</li> <li>– samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły</li> <li>– śledzi czytaną wzrokiem i podkreśla w niej litery k, K</li> <li>– pisze po śladzie litery k, K i dorysowuje do nich elementy, tak aby powstał obrazek</li> <li>– pisze litery w liniaturze</li> </ul> | – <b>KA2.32–34</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15    |
|  | 7. „Listy, paczki wokół nas” – spacer.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni</li> <li>– rozumie znaczenie przebywania na dworze dla zdrowia</li> <li>– ubiera się adekwatnie do pogody na zewnątrz</li> <li>– obserwuje otoczenie i szuka miejsc lub ludzi związanych z przesyłaniem listów</li> <li>– zwraca uwagę na symbole związane z wiadomościami i przesyłkami</li> </ul>                                |                    | I.5, II.8, III.5, III.8, III.9 |
|  | 8. „Paczka – paczuszka” – zabawa językowa.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zdrobienie od zgrubienia</li> <li>– wymienia pary wyrazów ze zdrobieniem</li> <li>– poszerza swoje kompetencje językowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                    | II.4, II.11, IV.18             |
|  | 9. Zabawy przy stolikach:<br>– praca z <b>ZG36–37.</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje po śladzie symbole wiadomości</li> <li>– rysuje szlaczek po śladzie</li> <li>– ozdabia szablon litery K</li> <li>– pisze litery po śladzie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <b>ZG36–37</b>     | I.7, I.8, III.9, IV.8          |
|  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z N. w zabawie językowej</li> <li>– rozwija kompetencje językowe</li> <li>– rozróżnia głoski w nagłosie i wygłosie</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– uważnie słucha wybranych tekstów literackich</li> </ul>                                                                                                   |                    | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |

|                                 |                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                      |                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość | 3. Poproszę znaczek | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.                                                                                         | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy<br>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę<br>– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z zabawek i różnego rodzaju materiałów<br>– zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie<br>– okazuje radość z uczestnictwa w zabawie                                                  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                                 |                     | 2. „Monety” – zabawa matematyczna.                                                                                                                                             | – kształtuje umiejętność układania rytmów<br>– kształtuje umiejętność rozpoznawania i liczenia pieniędzy                                                                                                                                                                                                                               |  | I.5, I.7, III.8, IV.12               |                                                                                                    |
|                                 |                     | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                               | – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku, czołgania<br>– ćwiczy celność rzutu<br>– reaguje na zmianę melodii w zabawie<br>– samodzielnie korzysta z toalety<br>– myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami<br>– uczestniczy w zabawach muzycznych                                                                           |  | I.1, I.3, I.5, I.8                   |                                                                                                    |
|                                 |                     | 4. „Kup znaczek i kartkę pocztową” – zabawa matematyczna. „Biegniemy do sklepu” – zabawa ruchowa.                                                                              | – rozwija kompetencje matematyczne<br>– rozwija umiejętność przeliczania<br>– zna nominały pieniężne<br>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku                                                                                                                                                                          |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.15, IV.17 |                                                                                                    |
|                                 |                     | 5. „Który pieniądz ma większą wartość” – zabawa matematyczna. „Rzut na monetę” – zabawa ruchowa. „Co kryje torebka mamy” – zabawa sensoryczna. „Zakodowana trasa” – kodowanie. | – rozwija umiejętność klasyfikacji<br>– opisuje, który pieniądz ma większą wartość<br>– układa pieniądze w kolejności od najbardziej do najmniej wartościowego<br>– zastanawia się, co kupiłoby za te pieniądze<br>– bierze udział w zabawie z elementem rzutu<br>– rozwija doznania sensoryczne<br>– wykonuje zadanie zgodnie z kodem |  | I.5, II.11, IV.1, IV.12              |                                                                                                    |

|                                 |                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                      |                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                 |                               | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.35–37.</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi listonosza taką trasą, aby wrzucił jak najwięcej listów</li> <li>– nalepia znaczek na kopercie we właściwym miejscu</li> <li>– skreśla obrazek, który nie jest częścią znaczka</li> <li>– rysuje znaczek po śladzie</li> <li>– otacza pętlami wybrane elementy</li> <li>– rozszyfrowuje wyrazy</li> <li>– rysuje w ramach obrazki pokazujące odszyfrowane wyrazy</li> </ul> | – <b>KA2.35–37</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8           |                                                            |
|                                 |                               | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie przebiera się w szatni</li> <li>– zgodnie bawi się z rówieśnikami</li> <li>– ćwiczy koordynację i sprawność ruchową</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9         |                                                            |
|                                 |                               | 8. „Bieg z pieniędzmi” – zabawa bieżna.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy uważność podczas wykonywanego zadania</li> <li>– rywalizuje w grupie</li> <li>– uczy się przegrywania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | I.5, I.8, III.9, IV.7                |                                                            |
|                                 |                               | 9. „Mój znaczek” – zabawa plastyczna.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kreatywność</li> <li>– projektuje własny znaczek pocztowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | I.7, IV.8                            |                                                            |
|                                 |                               | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętności matematyczne</li> <li>– ćwiczy przeliczanie elementów</li> <li>– segreguje kwadraty i prostokąty</li> <li>– wykonuje zadanie według instrukcji N.</li> <li>– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie</li> <li>– samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań</li> </ul>                                                                                   |                    | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.15, IV.19 |                                                            |
| Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość | <b>4. Zwierzęta też mówią</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współtworzy i respektuje zasady zabaw</li> <li>– przełamuje nieśmiałość podczas wspólnych zabaw z dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– bierze udział we wspólnym muzykowaniu</li> <li>– wykazuje się kulturą osobistą w relacjach z rówieśnikami</li> </ul>                                                                                                     |                    | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
|  | 2. „Zwierzęcy głuchy telefon” – zabawa słuchowa.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie słuchowej</li> <li>– współpracuje z grupą podczas zabawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | I.5, I.7, III.8, IV.11          |
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje codzienne nawyki higieniczne</li> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zwinnościowe</li> </ul>                                                                                         |                    | I.1, I.3, I.5, I.8              |
|  | 4. „Jak rozmawiać trzeba z psem” – wiersz J. Brzechwy. „Szczekam” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– opowiada o usłyszonym tekście literackim</li> <li>– wypowiada się na temat postaw bohaterów</li> <li>– uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie</li> <li>– czerpie radość ze wspólnych zabaw tematycznych</li> </ul>                                                                                     |                    | II.10, II.11, III.8, IV.1, IV.2 |
|  | 5. „Co mówią psy?” – zabawa słowna. „Psie zaprzęgi” – zabawa bieżna. „Jakie to zwierzę?” – zagadki. „Zwierzęce tańce” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność obserwacji i analizy zachowań zwierząt</li> <li>– wzbudza ciekawość przyrodniczą</li> <li>– rozwija umiejętność rozumienia komunikacji wśród zwierząt</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>– rozwiązuje zagadki językowe związane ze zwierzętami</li> <li>– naśladuje charakterystyczną cechę wybranego zwierzęcia</li> <li>– tańczy do wybranej piosenki</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.5, IV.7    |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.38–40.</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odsłuchuje głosy zwierząt i odtwarza ich kolejność</li> <li>– wycina i wykleja</li> <li>– opowiada, jak zachowują się zwierzęta w sytuacji zagrożenia</li> <li>– rozszyfrowuje różne sytuacje, w których znajdują się zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                                                     | – <b>KA2.38–40</b> |                                 |

|                                 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                |                                                            |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość |                     | 7. „Zwierzęta wokół nas” – spacer i obserwacja.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni</li> <li>– ubiera się stosownie do pogody na dworze</li> <li>– obserwuje zwierzęta podczas spaceru</li> <li>– uwrażliwia się na zwierzęta</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość</li> </ul>                                                                                   |  | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9   |                                                            |
|                                 |                     | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku, czołgania, rzutu</li> <li>– reaguje na zmianę melodii w zabawie</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową</li> <li>– sygnalizuje potrzebę odpoczynku</li> </ul>                                                                                   |  | I.5, I.8, III.9, IV.7          |                                                            |
|                                 |                     | 9. „Co możemy im dać?” – zabawa przyrodnicza.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija ciekawość przyrodniczą</li> <li>– uwrażliwia się na potrzeby zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |  | I.5, II.10, IV.18              |                                                            |
|                                 |                     | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kompetencje przyrodnicze</li> <li>– przegląda książki przyrodnicze o różnych zwierzętach</li> <li>– podaje nazwy znanych zwierząt</li> <li>– opisuje wygląd zewnętrzny zwierząt i ich cechy charakterystyczne</li> <li>– samodzielnie podejmuje się zabaw konstrukcyjnych</li> </ul>                          |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |                                                            |
|                                 | 5. Kolorowe koperty | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom</li> <li>– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami</li> <li>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z zabawek i różnego rodzaju materiałów</li> </ul> |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                                 |                     | 2. „Mieszmamy kolory” – zabawa plastyczna.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy kolorów</li> <li>– miesza różne kolory farb ze sobą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |  | I.5, I.7, III.8, IV.8          |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  | <p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z rekwizytami</li> <li>– porusza się spokojnie, nie popycha dzieci</li> <li>– interpretuje ruchem schematy rytmiczne</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– myje ręce zgodnie z obowiązującymi zasadami</li> <li>– korzysta podczas posiłku ze sztuców</li> <li>– sprząta po sobie stolik</li> </ul>                                        |  | I.1, I.3, I.5, I.8            |  |
|  | <p>4. „Uwaga, wiadomość!” – zabawa dydaktyczna. „Fabryka Świętego Mikołaja” – utrwalenie piosenki.</p>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podsumuje wiedzę o sposobach przesyłania listów i paczek</li> <li>– poszerza wiedzę na temat współczesnych sposobów komunikowania się</li> <li>– omawia wcześniej poznane przedmioty związane z pocztą</li> <li>– uświadamia sobie różnice w komunikacji dawniej i dziś</li> <li>– ćwiczy pamięć podczas utrwalania słów piosenki</li> <li>– naśladuje słowa piosenki ruchem</li> </ul>                                                                                |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8 |  |
|  | <p>5. „Rzuć na kolor” – zabawa ruchowa. „Piszę list” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Kolorowe koperty” – praca plastyczna. „Dostarcz list” – zabawa bieżna. „Która koperta następna?” – zabawa matematyczna. „Kolorowe tańce” – taniec.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija percepcję wzrokową</li> <li>– rozróżnia podstawowe kolory</li> <li>– kształtuje umiejętność pracy z różnymi materiałami</li> <li>– naśladuje pisanie listu</li> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– rozwija kreatywność podczas wykonywania pracy plastycznej</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>– układa rytm kolorystyczny</li> <li>– porusza się w rytm piosenki</li> <li>– reaguje zmianą ruchu na ustalony sygnał N.</li> </ul> |  | I.5, II.11, IV.1, IV.8, IV.12 |  |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|--|
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>ZP14</b> „Kartka świąteczna”.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina elementy</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją</li> </ul>                                                                                                                                            | <b>ZP14</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8    |  |
|  | 7. „Koperty i inne prostokąty” – spacer i obserwacja.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni</li> <li>– ćwiczy obserwację i spostrzegawczość</li> <li>– nie oddala się od grupy i N.</li> </ul>                                                                       |             | I.5, II.8, III.5, IV.9, IV.12 |  |
|  | 8. „Zagubiona koperta” – ćwiczenie pamięci z elementami j. angielskiego.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy pamięć</li> <li>– poznaje nowe słowa w j. angielskim</li> <li>– rozumie proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> </ul>                                                                                 |             | I.5, I.8, III.9, IV.7, IV.21  |  |
|  | 9. „Ruchowe pary” – zabawa ruchowo-naśladowcza.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w parach</li> <li>– odzwierciedla ruchy swojej koleżanki/kolegi</li> </ul>                                                                                                                                  |             | II.4, II.11, IV.7             |  |
|  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– rysuje szablon koperty</li> <li>– wykleja linie plasteliną</li> <li>– przegląda książki z kącika czytelniczego</li> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> </ul> |             | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |  |

## Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

#### Tydzień XV. Święta za pasem

- rozpoznawanie elementów tradycji świątecznej, rozwijanie umiejętności społecznych, budowanie empatii
- kształtowanie umiejętności rozumienia treści życzeń i ich składania, czerpanie radości ze słuchania i śpiewania piosenek świątecznych oraz kolęd, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych
- kształtowanie umiejętności liczenia, rozwijanie zdolności logicznego myślenia, utrwalanie reguł nakrywania do stołu
- rozpoznawanie gatunków drzew iglastych, badanie różnic między drzewami iglastymi a liściastymi, rozwijanie szacunku do przyrody
- rozpoznawanie rodzajów ozdób, eksperymentowanie z kształtami i kolorami, rozwijanie wyobraźni i kreatywności

| Numer i temat tygodnia      | Numer i temat dnia      | Działania dzieci                                                                        | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                 | Pomoce | Osiągnięcia dziecka            | Kompetencje kluczowe                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XV. Święta za pasem | 1. Co to jest tradycja? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Święta za pasem” – pląs na dzień dobry. | – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi<br>– poznaje nową powitankę i uczy się jej tekstu<br>– okazuje sympatię kolegom i koleżankom<br>– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami<br>– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |        | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
|                             |                         | 2. „Dzwoneczek” – nauka ciszy i koncentracji.                                           | – bawi się z zachowaniem ciszy<br>– uczy się koncentracji<br>– rozwija precyzję podczas wykonywanego zadania                                                                                                                                       |        | I.5, I.7, III.8, IV.11         |                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową</li> <li>– reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy</li> <li>– ćwiczy mięśnie brzucha i aparatu mowy</li> <li>– rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z rekwizytami</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców</li> </ul> |                 | I.1, I.3, I.5, I.8                 |  |
|  | 4. „Idą święta” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Symboliczne gesty” – zabawa ruchowo-naśladowcza.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– skupia uwagę na wybranych wątkach</li> <li>– wypowiada się na zadany temat</li> <li>– rozumie różnorodność spędzania świąt u innych</li> <li>– wypowiada się na forum grupy</li> <li>– naśladuje wybrane czynności ruchowe</li> </ul>                                                                                      |                 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7 |  |
|  | 5. „Tradycje w moim domu” – zabawa słowna z elementami TUS. „Szykujemy sanie dla Mikołaja” – zabawa manipulacyjna. „Pędzimy saniami” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zdjęcia świąteczne</li> <li>– opisuje, co znajduje się na zdjęciach</li> <li>– rozmawia o uczuciach</li> <li>– rozpoznaje emocje u innych osób ze zdjęć</li> <li>– współpracuje w grupie podczas zabawy manipulacyjnej</li> <li>– porusza się w rytm dowolnej wesołej piosenki świątecznej</li> </ul>                                                                      |                 | I.5, I.7, II.11, IV.14             |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.41</b> .                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zasłania nalepkami te elementy na ilustracji, które nie pasują do tradycji świątecznych</li> <li>– opowiada, jakie elementy świątecznych tradycji są obecne w jego domu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | – <b>KA2.41</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8         |  |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9       |  |

|                             |                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                               |                                                          |
|-----------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             |                | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się swobodnym biegiem w różnych kierunkach</li> <li>– wykonuje skłony podczas zabawy</li> <li>– porusza się zgodnie z rytmem muzyki</li> <li>– uruchamia duże grupy mięśniowe</li> <li>– ćwiczy sprawność i koordynację fizyczną</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała</li> <li>– wykonuje zabawy ruchowe z elementami: czworakowania, czołgania, skoku, podciągania</li> </ul> |  | I.5, I.8, I.9                 |                                                          |
|                             |                | 9. „Wesołe elfy” – zabawa ruchowa.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z grupą</li> <li>– ćwiczy uważne podawanie przedmiotu do rąk innego dziecka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | II.4, II.11, IV.18            |                                                          |
|                             |                | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich</li> <li>– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– wie, jak się zachować, gdy prezent od kogoś nam się nie podoba</li> <li>– słucha tekstów literackich</li> </ul>                                                                                                                                                              |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |                                                          |
|                             |                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                               |                                                          |
| Tydzień XV. Święta za pasem | 2. Życzę ci... | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płas na dzień dobry.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czerpie radość ze słuchania i śpiewania piosenek</li> <li>– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– przestrzega zasad gry</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11       | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                             |                | 2. „Elfy na lodowisku” – zabawa logopedyczna.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy motorykę narządów mowy</li> <li>– bierze udział w zabawie logopedycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | I.5, I.7, III.8, IV.11        |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje codzienne nawyki higieniczne</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce</li> <li>– samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku</li> </ul>                                                            |                    | I.1, I.3, I.5, I.8                  |  |
|  | 4. „Srebrne kolczyki” – wprowadzenie piosenki.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki z nagrania</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane wątki</li> <li>– rozmawia na tematy związane z piosenką</li> <li>– naśladuje ruchem tekst piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                    | III.8, IV.1, IV.2, IV.9             |  |
|  | 5. „Ubieramy choinkę” – zabawa manipulacyjna. „Dzisiaj w Betlejem” – zapoznanie z kolędą. „Składamy życzenia” – pogadanka i zabawa teatralna z elementami TUS. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dekoruje obrazkowe drzewko choinkowe wspólnie z innymi dziećmi</li> <li>– uzasadnia swoje decyzje reszcie grupy</li> <li>– słucha kolędy</li> <li>– rozpoznaje nastrój emanujący z muzyki</li> <li>– rozumie słowa kolędy i tańczy do niej</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach składa się innym życzenia</li> <li>– kształtuje umiejętność rozumienia treści życzeń i ich składania</li> </ul> |                    | I.7, II.11, IV.1, IV.2, IV.7, IV.14 |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.42–44.</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie czyta życzenia lub śledzi wzrokiem tekst, gdy czyta go dorosłym</li> <li>– podkreśla na czerwono litery o oraz u, a na niebiesko – liter d oraz m</li> <li>– wycina podpisy i nakleja pod odpowiednimi prezentami</li> <li>– rysuje po śladzie i koloruje</li> </ul>                                                                                                                   | – <b>KA2.42–44</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8          |  |

|                             |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                |                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                           | 7. „Oznaki świąt” – spacer.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie się ubiera</li> <li>– dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianą pory roku</li> <li>– rozumie znaczenie zabaw na świeżym powietrzu dla zdrowia</li> <li>– uważnie rozgląda się po okolicy</li> <li>– dostrzega oznaki świąt</li> </ul> |             | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9   |                                                                                                    |
|                             |                           | 8. „Jaka głoska, jaka litera, jaka sylaba?” – zabawa językowa.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza kompetencje językowe</li> <li>– wyróżnia głoskę w nagłosie</li> <li>– wskazuje literę, która jest graficznym odpowiednikiem głoski</li> </ul>                                                                                                               |             | II.4, II.11, IV.18             |                                                                                                    |
|                             |                           | 9. Zabawy przy stolikach:<br>– praca z <b>ZG38</b> .                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje śnie po śladzie</li> <li>– kończy rysowanie wzorów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <b>ZG38</b> | I.7, III.9, IV.8               |                                                                                                    |
|                             |                           | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z N. w zabawie językowej</li> <li>– wymienia przeciwieństwa podanych przymiotników</li> <li>– szanuje uczucia innych dzieci</li> <li>– uważnie słucha wybranych tekstów literackich</li> </ul>                                                          |             | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19  |                                                                                                    |
| Tydzień XV. Świąta za pasem | 3. Przy świątecznym stole | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świąta za pasem” – płas na dzień dobry.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czerpie radość ze wspólnego muzykowania</li> <li>– śpiewa powitanie</li> <li>– odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej</li> <li>– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie</li> <li>– porządkuje zabawki i segreguje je</li> </ul>                      |             | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                             |                           | 2. „Talerz” – ćwiczenie pamięci oraz nauka nakrywania do stołu.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się właściwego nakrywania do stołu</li> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową</li> <li>– przelicza liczbę elementów na talerzu</li> </ul>                                                                                                                                |             | I.5, I.7, III.8, IV.12         |                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych</li> <li>– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji</li> <li>– rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania zdrowia</li> <li>– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy</li> </ul>                                              |                    | I.1, I.3, I.5, I.8            |  |
|  | 4. „Szkoda” – wiersz L.J. Kerna. „Szkoda, że...” – zabawa językowa. „Zimowy spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu literackiego</li> <li>– zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu</li> <li>– omawia wspólnie z rówieśnikami treść utworu</li> <li>– wymienia nazwy emocji w tekście i ich objawy</li> <li>– dokańcza zdania rozpoczęte przez N.</li> <li>– wykonuje zadanie ruchowe według instrukcji N.</li> </ul>                                          |                    | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.15 |  |
|  | 5. „Potrawy wigilijne” – zabawa matematyczna. „Lot sań” – zabawa ruchowa. „Zapamiętaj dania” – ćwiczenie pamięci. „Taniec bałwanków” – taniec. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomina bożonarodzeniowe tradycje</li> <li>– zapoznaje się z potrawami świątecznymi</li> <li>– wspólnie z innymi dziećmi ustala symbole z figur geometrycznych</li> <li>– dokłada, odlicza, przelicza</li> <li>– rzuca papierowym samolotem</li> <li>– ćwiczy pamięć</li> <li>– tańczy do piosenki</li> <li>– prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.12       |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.45–47.</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza, dodaje, odejmuje i numeruje do 7</li> <li>– zapamiętuje rozmieszczenie elementów na obrazku</li> <li>– uzupełnia obrazek zgodnie z poleceniem</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <b>– KA2.45–47</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8    |  |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się stosownie do pogody</li> <li>– bawi się na śniegu na dworze</li> <li>– ćwiczy umiejętność opisywania tego, co widzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9  |  |
|  | 8. „Bieg po prezenty” – zabawa bieżna.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność fizyczną</li> <li>– biega po sali</li> <li>– nie popycha innych dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | I.5, I.8, III.9, IV.7         |  |

|                             |                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                      |                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Tydzień XV. Święta za pasem |                               | 9. „Lepimy pierniki” – zabawa plastyczna.                                                                           | – ćwiczy małą motorykę podczas zabawy plastycznej<br>– lepi z plasteliny                                                                                                                                                                                                                                            |  | I.7, IV.1, IV.8                      |                                                            |
|                             |                               | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – kształtuje umiejętności matematyczne<br>– przelicza z pomocą N.<br>– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie<br>– wykazuje się kulturą osobistą<br>– samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań                                                                                                            |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.15, IV.19 |                                                            |
|                             | <b>4. Choinka, choineczka</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.                                 | – tańczy do muzyki razem z dziećmi<br>– śpiewa powitanekę<br>– samodzielnie bawi się w kącikach tematycznych<br>– szanuje zabawki i sprzęta po sobie swoje miejsce                                                                                                                                                  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19       | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                             |                               | 2. „Iglaste czy liściaste” – zabawa przyrodnicza.                                                                   | – ogląda książkę z różnymi rodzajami drzew<br>– rozpoznaje gatunki drzew iglastych<br>– bada różnice pomiędzy drzewami iglastymi a liściastymi                                                                                                                                                                      |  | I.5, I.7, III.8, IV.11               |                                                            |
|                             |                               | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.    | – kształtuje prawidłową postawę ciała<br>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety<br>– bierze udział w zabawach z innymi dziećmi<br>– kształtuje codzienne nawyki żywieniowe<br>– wykonuje ćwiczenia rozwijające koordynację fizyczną                                                                          |  | I.1, I.3, I.5, I.8                   |                                                            |
|                             |                               | 4. „Przepiękna królewna” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianuk. „Wyścig do choinki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.     | – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem<br>– skupia uwagę na wybranych wątkach<br>– wypowiada się na zadany temat<br>– opowiada o usłyszonym tekście literackim<br>– wspólnie z grupą ubiera choinkę<br>– rozwija szacunek do przyrody<br>– maszeruje swobodnie po sali<br>– reaguje ruchowo na hasło N. |  | I.5, II.10, II.11, III.8, IV.1, IV.2 |                                                            |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
|  | <p>5. „łańcuch na choinkę” – zabawa matematyczna.<br/>„Ścieżka ozdób” – slalom. „Co to za utwór?” – zabawa muzyczna.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa rytm z figur geometrycznych</li> <li>– pokonuje jak najszybciej ścieżkę slalomem</li> <li>– przelicza</li> <li>– sprząta po zabawie</li> <li>– zgaduje różne piosenki i melodie</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul> |                    | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.12, IV.15 |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach:<br/>– praca z <b>KA2.48–49.</b></p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje właściwą drogę pośród drzew</li> <li>– wycina imię chłopca i nakleja pod pudełkiem</li> </ul>                                                                                                                                   | – <b>KA2.48–49</b> | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9, IV.8   |  |
|  | <p>7. „Wysoka choinka” – spacer. Kształtowanie umiejętności obserwacji przyrody.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność obserwacji przyrody</li> <li>– zwraca uwagę na drzewa iglaste</li> <li>– klasyfikuje przedmioty ze względu na wielkość</li> </ul>                                                                               |                    | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9         |  |
|  | <p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę</li> <li>– bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> </ul>          |                    | I.5, I.8, I.9                        |  |
|  | <p>9. „Drzewa wokół nas” – zabawa przyrodnicza plastyczna.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność obserwacji</li> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– rozwija zdolności artystyczne podczas malowania i dekorowania pracy</li> </ul>                                                                               |                    | I.7, IV.8, IV.18                     |  |
|  | <p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kompetencje przyrodnicze</li> <li>– opisuje cechy charakterystyczne igieł</li> <li>– podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami</li> <li>– szanuje zabawki i odkłada je na miejsce</li> </ul>                        |                    | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19        |  |

|                             |                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                |                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Tydzień XV. Święta za pasem | <b>5. Ozdoby świąteczne</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płas na dzień dobry.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uprzejmie wita się z rówieśnikami i N.</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>– integruje się z grupą</li> <li>– przedstawia ruchem treść muzyczną</li> <li>– reaguje na emocje i uczucia innych osób</li> <li>– stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe</li> <li>– samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań</li> </ul>                                            |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                             |                             | 2. „Wybierz koraliki” – zabawa techniczna.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– nawleka koraliki na sznurek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | I.5, I.7, III.8, IV.8          |                                                            |
|                             |                             | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe</li> <li>– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody</li> <li>– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy</li> </ul> |  | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                            |
|                             |                             | 4. „Srebrne kolczyki” – utrwalenie piosenki. „Bieg z ozdobami” – zabawa bieżna.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy pamięć</li> <li>– naśladuje ruchem tekst piosenki</li> <li>– próbuje zaśpiewać tekst piosenki</li> <li>– poznaje ruchy charakterystyczne dla tańców góralskich</li> <li>– rozwija szybkość i uważność podczas wykonywanego zadania</li> </ul>                                                                                                                                            |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7   |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. „Czego brakuje?” – ćwiczenie pamięci z elementami j. angielskiego. „Wrzucić prezent do pudełka” – zabawa ruchowa. „Budujemy łańcuch” – zabawa integrująca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy pamięć</li> <li>– poznaje nowe słówka w j. angielskim</li> <li>– rozumie podstawowe polecenia w języku obcym</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu</li> <li>– przelicza</li> <li>– integruje się z grupą</li> <li>– maszeruje swobodnie po sali</li> </ul> |                 | I.5, II.11, IV.1, IV.12, IV.21                 |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach:– praca z <b>KA2.50</b>.</p>                                                                                                             | – dorysowuje do podanych kształtów dowolne elementy, tak aby powstały ozdoby choinkowe                                                                                                                                                                                                                                              | – <b>KA2.50</b> | I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8                     |  |
|  | <p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie dekoratorskiej</li> <li>– ozdabia ogród przedszkolny</li> <li>– ubiera się stosownie do zimowej pogody</li> </ul>                                                                                                                                                  |                 | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9                   |  |
|  | <p>8. „Długi łańcuch” – zabawa plastyczna. „Podaj ozdobę” – zabawa ruchowa. „Świąteczne zagadki” – zabawa językowa.</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina i skleja</li> <li>– eksperymentuje z kształtami i kolorami</li> <li>– rozwija wyobraźnię i kreatywność</li> <li>– rozwiązuje zagadki językowe</li> </ul>                                                                                                                            |                 | I.5, I.7, II.4, II.11, III.9, IV.2, IV.5, IV.8 |  |
|  | <p>9. Zabawy przy stolikach:– praca z <b>ZP15</b> „Przeplatanka”.</p>                                                                                                | – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ZP15</b>     | I.7, IV.8                                      |  |
|  | <p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę</li> <li>– odciska na białej kartce swoje palce zamoczone w farmie</li> <li>– kształtuje ciekawość przyrodniczą</li> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> <li>– dzieli się zabawkami z rówieśnikami</li> </ul>                                  |                 | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19                  |  |

## Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

#### Tydzień XVI. Zimowe zabawy

- kształtowanie odporności emocjonalnej – radzenia sobie z porażką podczas zabaw sportowych, dostrzeganie mocnych stron swoich i innych, budowanie wiary w siebie
- uświadamianie dzieciom znaczenia codziennej aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla zachowania zdrowia, przestrzeganie zasad fair play w grach sportowych, utrwalenie poznanych liter
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia
- dostrzeganie piękna zimowego krajobrazu, tworzenie okazji do poznawania zależności w świecie przyrody, zachęcanie do eksperymentowania, odkrywania i wnioskowania, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole
- rozwijanie wrażliwości sensorycznej podczas zabaw z lodem poprzez odkrywanie przemian właściwości substancji, kształtowanie umiejętności formułowania wniosków, odczuwanie radości podczas aktywności plastyczno-technicznych, nauka współpracy w zespole

| Numer i temat tygodnia        | Numer i temat dnia         | Działania dzieci                                                                      | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                        | Pomoce | Osiągnięcia dziecka                  | Kompetencje kluczowe                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XVI.<br>Zimowe zabawy | 1. A jeśli mi się nie uda? | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry. | – chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu<br>– śpiewa powitanekę<br>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą<br>– kulturalnie odnosi się do rówieśników<br>– tworzy sympatyczną i przyjazną atmosferę<br>– reaguje na emocje i uczucia innych osób |        | I.6, III.9,<br>IV.7, IV.11,<br>IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                             |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|
|  | 2. „Śnieżna zadymka” – nauka ciszy i koncentracji.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się ciszy i koncentracji</li> <li>– współpracuje z innymi dziećmi</li> <li>– obserwuje zachowania innych dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | I.5, I.7, III.8             | kompetencje obywatelskie |
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową</li> <li>– wykonuje skłony boczne ze skrętem tułowia</li> <li>– ćwiczy mięśnie grzbietu</li> <li>– biega po sali w rytm tamburyna</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> </ul> |               | I.1, I.3, I.5, I.8          |                          |
|  | 4. „Za ciasne łyżwy” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Taniec na lodzie” – zabawa ruchowa przy muzyce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha uważnie tekstu literackiego</li> <li>– rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych</li> <li>– objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych</li> <li>– dzieli się swoimi przeżyciami</li> <li>– określa swój nastrój i dzieli się nim</li> </ul>                                                                                                                        |               | I.5, III.8, IV.2, IV.5      |                          |
|  | 5. „Czy wszystko potrafię?” – pogadanka, scenki dramatyczne. „Kto wceluje?” – zabawa ruchowa.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi</li> <li>– kształtuje odporność emocjonalną</li> <li>– radzi sobie z porażką podczas zabaw sportowych</li> <li>– dostrzega mocne strony swoje i innych</li> <li>– buduje wiarę w siebie</li> </ul>                                                                                                                                                                    |               | I.5, II.3, II.7, IV.2, IV.7 |                          |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.51.</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność historyjki obrazkowej</li> <li>– numeruje obrazki według kolejności</li> <li>– określa, jak należy się zachować, gdy zawody wygra ktoś inny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>KA2.51</b> | I.7, II.8, IV.8             |                          |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>– biega slalomem</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | I.5, I.7, III.5, III.9      |                          |

|                            |                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                |                                                          |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tydzień XVI. Zimowe zabawy |                            | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych</li> <li>– reaguje ruchem, gestem i słownie na polecenia</li> <li>– rozwija sprawności motoryczne i sensoryczne</li> <li>– rozwija sprawność fizyczną</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała</li> <li>– ćwiczy małą i dużą motorykę</li> </ul> |  | I.5, I.8, III.9                |                                                          |
|                            |                            | 9. „Który to obrazek?” – zabawa dydaktyczna.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy orientację przestrzenną</li> <li>– rozwija słuch fonematyczny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |  | I.7, III.5, IV.2               |                                                          |
|                            |                            | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija percepcję słuchową i pamięć</li> <li>– odtwarza usłyszane dźwięki w układach rytmicznych</li> <li>– zapamiętuje i stosuje kody rytmiczne</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– słucha tekstów literackich</li> </ul>                                                                                    |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19  |                                                          |
|                            | <b>2. Sport to zdrowie</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturalnie odnosi się do rówieśników</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą</li> <li>– przestrzega zasad gry</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych</li> </ul>                    |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                            |                            | 2. „Ślalom piłeczek” – zabawa logopedyczna.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy motorykę narządów mowy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie oddechowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |  | I.5, I.7, III.8                |                                                          |
|                            |                            | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje codzienne nawyki higieniczne</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy</li> <li>– korzystania samodzielnie z toalety</li> <li>– myje ręce według ustalonych zasad</li> <li>– samodzielnie posługuje się sztućcami</li> <li>– rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania zdrowia</li> </ul>                     |  | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                          |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--|
|  | 4. „Dwa medale” – opowiadanie B. Rokickiej. „Skaczące śnieżynki” – zabawa ruchowa.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy słuchanie ze zrozumieniem</li> <li>– skupia uwagę na wybranych wątkach</li> <li>– poszerza zasób słownictwa</li> <li>– w tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów</li> <li>– posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</li> <li>– odpowiada na pytania związane z treścią tekstu na forum grupy</li> <li>– wie, co to znaczy zasada fair play</li> <li>– bawi się do muzyki</li> <li>– reaguje na pauzę w muzyce</li> </ul> |                  | I.5, II.6, III.8, IV.2, IV.5  |  |
|  | 5. „Wiem dużo o sportach zimowych” – zabawa dydaktyczna. „Lubię ruch” – zabawa ruchowa naśladowcza z elementem j. angielskiego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się ze sportami sportowymi</li> <li>– poszerza swoją wiedzę dotyczącą sportu</li> <li>– wymyśla zdania do wylosowanego napisu do obrazka</li> <li>– poznaje nowe zwroty w j. angielskim</li> <li>– posługuje się słowami w j. angielskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                  | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.21 |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>KA2.52–54.</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykreśla litery m, k, u, o na kratownicy</li> <li>– odczytuje hasło z pozostałych liter</li> <li>– otacza pętlą zdjęcia, które pasują do hasła</li> <li>– rysuje w ramce swoje skojarzenia z dietą</li> <li>– czyta zdania słowno-obrazkowe i łączy je z właściwymi scenkami</li> <li>– uzupełnia napis poprzez doklejanie brakujących liter</li> </ul>                                                                                                                                  | <b>KA2.52–54</b> | I.7, I.9, IV.4, IV.8          |  |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów terenowych</li> <li>– uczy się konkurencji zawodowych</li> <li>– rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | I.5, I.7, III.5, III.9        |  |
|  | 8. „Dieta sportowca” – zabawa ruchowa.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z dietą sportowca</li> <li>– bierze udział w zabawie z elementami biegu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | I.5, I.8, III.9               |  |

|                            |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                |                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tydzień XVI. Zimowe zabawy |                                    | 9. Zabawy przy stolikach:<br>– praca z <b>ZG39</b> .                                                                | – rysuje drogi na planszy według wzorów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ZG39</b> | I.7, IV.8                      |                                                                                                    |
|                            |                                    | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – doskonalą umiejętność czytania<br>– rozwija zdolności plastyczne<br>– ćwiczy małą motorykę przy wyklejaniu elementów<br>– szanuje uczucia innych dzieci<br>– uważnie słucha wybranych tekstów literackich                                                                                                                                                                        |             | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19  |                                                                                                    |
|                            | <b>3. Trzy, dwa, jeden, start!</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.                                   | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy<br>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek<br>– wymienia imiona niektórych dzieci w grupie<br>– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami<br>– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami<br>– porządkuje zabawki i segreguje je                                                                                                 |             | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                            |                                    | 2. „Złap literę!” – zabawa językowa.                                                                                | – utrwała obraz graficzny poznanych liter<br>– ćwiczy słuch fonematyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | I.7, I.9, III.5, IV.4          |                                                                                                    |
|                            |                                    | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.    | – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych<br>– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji<br>– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków<br>– wykonuje skłony boczne ze skrętem tułowia<br>– ćwiczy mięśnie grzbietu<br>– biega po sali w rytm tamburyna<br>– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku<br>– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy |             | I.1, I.3, I.5, I.8             |                                                                                                    |
|                            |                                    | 4. „Narciarz na trasie” – kodowanie.<br>„Układamy!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                               | – kształtuje umiejętność odkodowywania informacji<br>– rozwija orientację przestrzenną<br>– doskonalą umiejętność liczenia<br>– współpracuje z zespołem<br>– reaguje ruchowo na hasło N.                                                                                                                                                                                           |             | I.5, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15 |                                                                                                    |

|                               |                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |           |                                |                                                            |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               |                | 5. „Patrz i klaszcz!” – zabawa matematyczna.<br>„Obrazek ze wstążki” – zabawa ruchowa.                              | – wspólnie układa i respektuje zasady zabaw<br>– rozwija umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania<br>– ćwiczy równowagę                                                                                             |           | I.5, IV.1, IV.15               |                                                            |
|                               |                | 6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.55–57.                                                                        | – odpowiednio koloruje wybrane pola<br>– klasyfikuje elementy obrazkowe od największego do najmniejszego<br>– przelicza elementy na ilustracji<br>– rysuje drogę według kodu                                              | KA2.55–57 | I.7, IV.8, IV.12, IV.14        |                                                            |
|                               |                | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                         | – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody<br>– porusza się, skacząc obunóż<br>– ćwiczy koordynację i sprawność ruchową                                                                                               |           | I.5, I.7, III.5, III.9         |                                                            |
|                               |                | 8. „Strzał do bramki” – zabawa ruchowa.                                                                             | – współpracuje w drużynie<br>– czworakuje<br>– uczy się sprawiedliwej rywalizacji                                                                                                                                         |           | I.5, I.8, III.9                |                                                            |
|                               |                | 9. „Kropki mówią, jaki wzór” – zabawa dydaktyczna.                                                                  | – układa wzór zgodnie z kodem<br>– bawi się w parach<br>– wykorzystuje figury geometryczne                                                                                                                                |           | III.5, IV.18, IV.14, IV.15     |                                                            |
|                               |                | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – usprawnia percepcję wzrokową<br>– rozpoznaje płaskie figury geometryczne<br>– doskonali umiejętności matematyczne<br>– podejmuje próbę czytania tekstów literackich<br>– samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań |           | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19  |                                                            |
| Tydzień XVI.<br>Zimowe zabawy | 4. Śnieg i lód | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.                                   | – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi<br>– ilustruje ruchowo powitanie<br>– bawi się w kącikach tematycznych<br>– szanuje zabawki i sprzęta po sobie swoje miejsce zabaw              |           | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|
|  | 2. „Głodne ptaki” –<br>ćwiczenia w czytaniu<br>połączone z oglądaniem<br>ilustracji.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność czytania</li> <li>– tworzy podpisy z podanych liter</li> <li>– ogląda ilustracje</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                  | I.9, II.10,<br>III.8, IV.2,<br>IV.4  |  |
|  | 3. Zestaw ćwiczeń<br>porannych nr 16.<br>Kształtowanie<br>codziennych nawyków<br>higienicznych po<br>zabawie i przed<br>posiłkiem.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę ciała</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe</li> <li>– myje ręce według ustalonych zasad</li> <li>– sygnalizuje potrzebę odpoczynku</li> <li>– respektuje zasady obowiązujące w grupie</li> <li>– bierze udział w zabawach z innymi dziećmi</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> </ul> |                  | I.1, I.3, I.5,<br>I.8                |  |
|  | 4. „Hej, panie<br>Bałwanie” – wiersz M.<br>Witkiewicz. „Wyprawa<br>pana Bałwana” –<br>zabawa bieżna z<br>elementem rywalizacji i<br>szacowania. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy uważne słuchanie</li> <li>– własnymi słowami omawia treść wiersza</li> <li>– wypowiada się o bohaterach utworu literackiego</li> <li>– odczytuje napisy na globusie lub mapie</li> <li>– bierze udział w zabawie badawczej</li> <li>– rozwija umiejętność szacowania</li> </ul>                                                                                         |                  | I.5, III.8,<br>IV.2, IV.5            |  |
|  | 5. „Wrzątek i mróz” –<br>eksperyment. „Lodowa<br>bryła” – zabawa<br>ruchowa.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie bierze udział w eksperymentowaniu</li> <li>– tworzy okazję do poznawania zależności w świecie przyrody</li> <li>– odkrywa i wnioskuje</li> <li>– rozbudza ciekawość poznawczą</li> <li>– opisuje zauważony eksperyment</li> <li>– kulturalnie konkuruje w grupie</li> </ul>                                                                                            |                  | I.5, II.11,<br>IV.2, IV.13,<br>IV.18 |  |
|  | 6. Zabawy przy<br>stolikach:<br>– praca z <b>KA2.58–60</b> .                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy w pary wybrane elementy</li> <li>– rysuje śnieżynki po śladzie</li> <li>– przelicza</li> <li>– wycina i dolepia brakujące elementy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <b>KA2.58–60</b> | I.7, I.9, IV.8                       |  |

|                            |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |                                                            |
|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                            |                  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega piękno zimowego obrazu</li> <li>– wie, że zimą należy się cieplej ubierać</li> <li>– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni</li> <li>– bawi się śniegiem z innymi dziećmi</li> <li>– czerpie radość ze wspólnych zabaw</li> </ul>                                    |  | I.5, I.7, III.5, III.9         |                                                            |
|                            |                  | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę</li> <li>– bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową</li> <li>– wzmacnia kondycję fizyczną</li> </ul>                                                                        |  | I.5, I.8, III.9                |                                                            |
|                            |                  | 9. „Śniegowa gwiazdka” – twórcza aktywność plastyczna.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy małą motorykę podczas wycinania</li> <li>– rozwija kreatywność i zdolności artystyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                            |  | I.7, II.11, IV.18              |                                                            |
|                            |                  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija kompetencje matematyczne</li> <li>– doskonalą umiejętność liczenia w zakresie 10</li> <li>– układa działania matematyczne na materiale abstrakcyjnym</li> <li>– doskonalą umiejętność szacowania</li> <li>– podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami</li> </ul> |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19  |                                                            |
|                            |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |                                                            |
| Tydzień XVI. Zimowe zabawy | 5. Mroźna sztuka | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy do piosenki</li> <li>– śpiewa powitanekę</li> <li>– uczy się współżycia społecznego w grupie</li> <li>– szanuje uczucia innych dzieci</li> <li>– podejmuje zabawy według własnego zainteresowania</li> </ul>                                                                 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                            |                  | 2. „Lodowe szybki” – zabawa badawcza.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– bierze udział w zabawie badawczej</li> <li>– poznaje stan skupienia wody</li> </ul>                                                                                                                                                               |  | I.7, II.11, III.8, IV.5, IV.18 |                                                            |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>– rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania zdrowia</li> <li>– prawidłowo reaguje na ustalone hasło N.</li> <li>– uczy się właściwych nawyków</li> <li>– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków</li> <li>– sprząta po sobie zabawki i stół</li> </ul>         |             | I.1, I.3, I.5, I.8                 |  |
|  | 4. „Farandola” G. Bizet – zabawy z muzyką klasyczną. „Pływające kolory” – malowanie farbami na powierzchni lodu połączone z obserwacją efektów wizualnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uwrażliwia się na muzykę poważną</li> <li>– rozwija poczucie rytmu</li> <li>– ćwiczy orientację w przestrzeni w sali</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– wykonuje zadanie według polecenia N.</li> <li>– maluje farbami na powierzchni lodu</li> <li>– obserwuje efekty wizualne eksperymentu</li> </ul> |             | I.5, I.7, II.11, IV.7, IV.8, IV.18 |  |
|  | 5. „Wielka powódź” – zabawa ruchowa. „To dom i to dom” – pogadanka połączona z oglądaniem ilustracji. „Wyścig psich zaprzęgów” – zabawa ruchowa.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje przy akompaniamencie instrumentu</li> <li>– rozwijanie wrażliwości sensorycznej</li> <li>– odszukuje wybrane miejsca na globusie lub mapie</li> <li>– ukształtowanie umiejętności formułowania wniosków</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawie z elementami wspinania i czworakowania</li> </ul>   |             | I.5, II.11, IV.2, IV.18            |  |
|  | 6. Zabawy przy stolikach: praca z <b>ZP16</b> „Śnieżynka”.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina elementy</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ZP16</b> | I.7, III.8, IV.8                   |  |
|  | 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z grupą</li> <li>– wykonuje rzeźbę z lodu według własnego pomysłu</li> <li>– kształtuje odporność organizmu podczas zabaw na dworze</li> </ul>                                                                                                                                                     |             | I.5, I.7, III.5, III.9             |  |
|  | 8. „Pomoc na szlaku” – zabawa z elementem równowagi.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija poczucie równowagi</li> <li>– kształtuje sprawność fizyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |             | I.5, I.8, III.9                    |  |
|  | 9. „Wyprawa w góry” – gra matematyczna.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra razem z rówieśnikami w planszówki</li> <li>– uczy się sprawiedliwej konkurencji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |             | I.7, II.8, III.8, IV.15            |  |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija sprawność wzrokową</li> <li>– odtwarza zapamiętany wzór z figur geometrycznych</li> <li>– przegląda książki z kącika czytelniczego</li> <li>– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi</li> </ul> |  | <p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|